



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

TEMA:

“COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA CLARA DE ASÍS” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORAS:

DELGADO RODRÍGUEZ KATALINI MONSERRATE
GUACHAMÍN IMBA GLORIA BELÉN

DIRECTOR:

DR. GABRIEL ECHEVERRÍA. MSC.

Ibarra, 2014

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de Grado titulada **“COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA CLARA DE ASÍS” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**; de autoría de las señoras Delgado Rodríguez Katalini Monserrate, Guachamín Imba Gloria Belén, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, afirmo que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puede certificar por ser justo y legal.



Dr. Gabriel Echeverría. Msc.

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo profesional de manera muy especial a quienes estuvieron a mi lado apoyándome siempre: mi hijo, mi padre, mis hermanos y amistades que con sus sabios consejos me guiaron siempre por el camino de la responsabilidad y buenos valores para culminar con éxito mi carrera profesional. Con mucho cariño

Katalini Monserrate Delgado Rodríguez

Dedico el presente Trabajo de Grado a mis padres. Por ser ejemplos de perseverancia, amor y superación, que con su sabiduría iluminaron mi camino hacia el éxito, ya que mediante su apoyo constante me han permitido culminar mi objetivo.

Este paso trascendental de mi existencia, tiene mucho de esfuerzo y sacrificio, pensando siempre en todas las personas que son parte de mi familia. De manera especial a mi hijo Joshua por ser mi mayor fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor.

A mi compañero de vida Giovanny que con su apoyo y solidaridad me incentivó para seguir adelante con mis estudios, a ti mi eterno agradecimiento. Con mucho cariño

Gloria Belén Guachamín Imba

AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, queremos dejar constancia de nuestro sincero y reconocido agradecimiento a la “**Universidad Técnica del Norte**”, a sus autoridades y a todo su personal docente, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos, prácticos y habernos compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo de nuestra profesionalización.

A nuestro Director de Trabajo de Grado, **Dr. Gabriel Echeverría**, por su ayuda constante e incondicional en la orientación del desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito nuestro propósito.

Queremos dejar constancia del agradecimiento muy formal, a Dios, al Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”, a nuestras estimadas familias y a nuestras queridas compañeras de estudio, que nos brindaron su colaboración ya que de no haberlo hecho nos hubiese sido imposible culminar con feliz término esta investigación.

LAS AUTORAS

Katalini Monserrate Delgado Rodríguez

Gloria Belén Guachamín Imba

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Unidad de observación	5
1.4.2. Delimitación Espacial	5
1.4.3. Delimitación Temporal	5
1.5. OBJETIVOS.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentación teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación filosófica.	8
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.	9
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.	12
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	13
2.1.4.1. La familia.....	15

2.1.5	Influencia del ambiente familiar.....	16
2.1.5.1.	Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil.....	20
2.1.5.2	Responsabilidades de la Familia	23
2.1.5.3	Tipos de familia.....	26
2.1.5.3.1	La familia nuclear o elemental	28
2.1.5.3.2	La familia extensa o consanguínea.....	28
2.1.5.3.3	La familia mono parenteral.....	28
2.1.5.3.4	La familia de madre soltera.....	29
2.1.5.3.5	La familia de padres separados	29
2.1.5.4.	Modos de ser familia	30
2.1.5.4.1.	Familia rígida	30
2.1.5.4.2	Familia sobre protectora	31
2.1.5.4.3	La Familia centrada en los hijos.....	31
2.1.5.4.4	La familia permisiva	31
2.1.5.4.5.	La Familia inestable	32
2.1.5.4.6.	La familia estable	32
2.1.5.5.	Los padres sobre protectores	32
2.1.5.5.1	Causas de la sobreprotección.....	33
2.1.5.6.	Los valores en la familia.....	37
2.1.5.7.	La adquisición de la familia.	37
2.1.5.7.1	Valores y hábitos que se adquieren en la familia. E	38
2.1.6.	Comunicación asertiva.....	40
2.1.6.1.	Qué es el comportamiento asertivo	41
2.1.6.1.1	Los principios básicos de la asertividad son	41
2.1.6.2.	Características de una persona asertiva.....	43
2.1.6.3	Los Gestos.....	44
2.1.6.4.	Técnicas de comunicación asertiva	44
2.1.6.5.	Ventajas	45
2.1.7.	La personalidad	45
2.1.7.1.	Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad. ...	46
2.1.7.2.	Factores adquiridos del ambiente.	46
2.1.7.3	Experiencias personales.....	47
2.1.7.4	Temperamento y carácter	47

2.1.7.5 Teoría sicoanalítica de Freud.....	48
2.1.7.6 Los tipos de Personalidad.....	49
2.1.7.7. Tipologías y clasificación de la personalidad	52
2.1.7.8. Rasgos.....	53
2.1.7.9. ¿Cómo se forma la personalidad de los niños?	55
2.1.8. Características específicas del niño de 4 – 5 años	61
2.1.8.1 Características del niño en el área social.....	62
2.1.8.2. Desarrollo físico y motriz.....	63
2.1.8.3. Evolución del lenguaje	64
2.1.8.4. El juego es una útil herramienta de aprendizaje	65
2.1.9. La guía.....	67
2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	68
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	69
2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN - SUBPROBLEMAS	71
2.5. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES	109
2.6. MATRIZ CATEGORIAL.....	72
 CAPÍTULO III.....	 73
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	73
3.1.1. Investigación descriptiva	73
3.1.2. Investigación propositiva.....	73
3.1.3. Investigación de campo	74
3.1.4. Proyecto factible	74
3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	74
3.2.1. Método inductivo- deductivo	75
3.2.2. Método Analítico – Sintético.....	75
3.2.3. Método estadístico	75
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	76
3.3.1. Ficha de Observación	76
3.3.2. Encuesta	76
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	76

CAPÍTULO IV.....	77
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	77
4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.	78
4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia.....	88
4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación realizada a los niños/as.	98
 CAPÍTULO V.....	 108
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
5.1.- Conclusiones	108
5.2.- Recomendaciones	109
CAPÍTULO VI.....	111
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	111
6.1. Título de la propuesta	111
6.2. Justificación	111
6.3 Objetivos	112
6.3.1 Objetivo General	112
6.3.2 Objetivos específicos	112
6.4 Ubicación sectorial y física.....	113
6.5 Desarrollo de la propuesta	113
6.6 Impactos	153
6.6.1 Impacto Social	153
6.6.2 Impacto educativo.....	153
6.7. Difusión.....	153
6.8. Bibliografía	154
LINKOGRAFÍA.....	155
anexos	156
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	157
ANEXO 2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	158
ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	161
ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS.....	164

RESUMEN

La presente investigación se refirió a: **“COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA CLARA DE ASÍS” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**. Tuvo como objetivo principal identificar el grado de influencia familiar en la formación de la personalidad de los niños y niñas constituyéndose en un instrumento de perfil didáctico-pedagógico factible, de aplicación a padres de familia y docentes en este nivel, el mismo que ha permitido contribuir al desarrollo y mejoramiento de la personalidad infantil. De las observaciones diagnosticadas se ha deducido que un alto porcentaje de niños y niñas evidencian problemas de comportamiento, malas adaptaciones sociales y por ende una personalidad negativa producto de diferentes factores dentro de la familia tales como la ausencia de padres, carencia de valores dentro del hogar, sobre protección y maltrato infantil. La primera parte de la investigación está compuesta por los antecedentes del tema. Luego tenemos en el Planteamiento del problema en donde se identificó las causas y efectos que ayudaron a descubrir esta problemática más a profundidad. Para la Construcción del Marco Teórico se utilizó bibliografía especializada y actualizada, como libros, revistas, internet referente al tema motivo de la investigación, luego se realizó el posicionamiento teórico personal en la que nos identificamos con la teoría Contextual o ecológica. Por la modalidad de investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación descriptiva, propositiva. Las investigadas fueron las maestras parvularias y padres de familia del centro de educación general básica “Santa Clara de Asís” mediante una realización de una encuesta y a los niños/as se les aplicó una ficha de observación de acuerdo a su edad quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio que permitió recabar información relacionada con el problema de estudio y ayudó a establecer las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los maestros, padres de familia y niños. En la guía didáctica existe una serie de estrategias para que las maestras pongan en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales en la vida familiar y por ende en la vida escolar y familiar, siendo ésta la base fundamental para realizar futuros aprendizajes, y que estos aprendizaje se conviertan en significativos dentro de su formación integral. Al respecto se puede manifestar que la principal meta de la Educación General Básica es crear niños/as que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones por medio de la relación, de la convivencia con las demás personas, que sean creadores, descubridores, críticos, responsables, niños con mentalidad y pensamiento reflexivo frente a la familia, a la escuela y la vida.

ABSTRACT

This research entitled “How family structure influences in shaping the personality of children aged 4-5 years from the General Basic Education Center “Santa Clara de Asís” in Pedro Moncayo, Pichincha province, during the academic year 2012- 2013” . Its main objective was determining the degree of family influence in shaping the personality of children and how it becomes an instrument of teaching and pedagogical profile feasible, to parents` application which has enable to contribute to the development end improvement of children personality. Of those diagnosed observation it was inferred that a high percentage of children show behavioral problems, poor social adaptation and therefore a negative personality, resulting from various factors within the family such as the absence of parents, lack of values at home, overprotection and child abuse. The first part of the research consists of the background of the topic. Then we have the problem statement where the causes and effects that helped to discover this problem were more deeply identified. For construction of the Theoretical Framework specialized and update literature was used as books, magazines, concerning research online, the personal theoretical position in which we identify with the Contextual or ecological theory was established. It was based on a descriptive, purposeful research. The teachers and parents from the General Basic Education Center “Santa Clara de Asís” were investigated by applying a survey and children through and observation sheet according to their age, who constituted the population group of study that allowed collecting information related to the problem of the study and helped to establish findings and recommendations to teachers, parents and children. In the Learning Guide exist a series of strategies for teachers to implement in the process of learning, to improve relationships in family life and therefore the school and family life, which is the foundation for future learning that become meaningful learning within their integral formation. In this respect one can say that the main goal of the General Basic Education is to from children who are able to express their feelings and emotions through the relationship, living with other people, making them creators, discoverers, critical, responsible, minded children end with reflective thinking towards the family, school and life.

INTRODUCCIÓN

La personalidad del niño tiene como objetivo fundamental completar y potencializar el desarrollo emocional, sentimental a través de diferentes actividades y relaciones con los demás.

El ser humano es un ser psico-afectivo-social, su condición emocional es esencial, la personalidad no sólo se fundamenta en la visión unitaria, sino que debe encontrar la función que conecta los elementos que se pensaba separados del humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico.

El objetivo de la personalidad es el desarrollo de las posibilidades expresivas, emocionales, creativas (del ser humano en su globalidad), lo que le lleva a centrar su actividad e investigación a relacionar con los demás.

Así pues, la Educación gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten de diversos lenguajes emocionales, para llegar a la representación mental, al verdadero lenguaje y específicamente a la elaboración de la personalidad del niño, de su yo; como fruto de la organización de las diferentes competencias, mediante el cual el niño toma conciencia de su propio yo y la posibilidad de expresarse con los demás.

En el siguiente trabajo está organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I tenemos los antecedentes, planteamiento del problema, la formulación del problema ¿Cómo influye la estructura familiar en la formación de la personalidad de los niños/as de 4 – 5 años del Centro de Educación General Básica” Santa Clara de Asís” del

Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha?, también consta la delimitación, justificación y los objetivos general y específico.

En el capítulo II presenta el marco teórico, glosario de términos, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

En el capítulo III se explica el proceso metodológico de la investigación, diseño de investigación, población, instrumentos y técnicas de investigación.

En el capítulo IV consta el análisis e interpretación de resultados, la ficha de observación y de las encuestas aplicadas a los maestros y padres de familia de la institución motivo de la investigación.

En el capítulo V se plantea las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis e interpretación de resultados de la investigación.

En el capítulo VI se presenta la propuesta de trabajo investigativo la misma que se titula: **“GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR UNA PERSONALIDAD POSITIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA CLARA DE ASÍS” DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, la misma que servirá como instrumento pedagógico para la Institución y mejorar el comportamiento y personalidad de los niños, a través del empleo de técnicas innovadoras, motivadoras muy fáciles de utilizar.

Este trabajo concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

La familia es el grupo humano primario más primordial en la vida del ser humano, es el organismo más estable de la historia de la humanidad. El hombre se establece en familia, aquella en la que nace; y, posteriormente la que el mismo decide crear.

Es indiscutible que cada hombre o mujer al unirse como pareja contribuyen a su familia recién formada su forma de pensar, sus diferentes valores y actitudes, y posteriormente transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de vinculación con las personas, normas de comportamiento, que revelan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyos en sus correspondientes familias, para así crear una cadena o ciclo que vuelve a reproducir casi siempre.

Dentro de algunos estudios ciertos científicos, algunos de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones

sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de crecimiento psicológico. En este grupo humano, aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Considerando la importancia de la estructura familiar y su incidencia en los niños, es fundamental considerar los cambios en la dinámica y estructura que esta organización social ha venido atravesando a lo largo de la historia de la humanidad producto de diferentes causas tales como: revoluciones culturales, tecnologías, económicas que se producen a fines del siglo xx constituyéndose en motivo importante para que en 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas declare a 1994 año Internacional de la Familia realizando varios estudios sobre la evolución familiar en la cual se constató de forma general en América Latina el aumento de divorcios, aumento de la sexualidad pre- matrimonial, aumento de uniones libres y parejas con segundos y terceros matrimonios con la presencia de niños de cada unión.

En el ecuador, por ejemplo, procesos ligados a la crisis económica y problemas sociales tales como la migración, las altas tasas de divorcio, adulterio, madres solteras, profundizan más esta situación, planteando una nueva visión de familia.

Ante el breve análisis realizado deducimos hipotéticamente que el modelo de familia nuclear patriarcal, ha sido afectada en su estructura, organización, y relaciones, por la situación económica, religiosa, cultural y política actual. El nacimiento de nuevas formas familiares nos invita a asumir con responsabilidad esta realidad y acercarnos sin temores a

plantear claramente estos cambios y de esta manera involucrarnos activamente en prevenir los distintos trastornos sociales que esto puede generar, principalmente en la educación y crianza de sus hijos.

Tomando en cuenta todo lo antes expuesto principalmente que la familia es el factor más importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, la investigación se desarrolló en el Centro de Educación General Básica "Santa Clara de Asís", ubicado en las calles Cristóbal Hidrobo y Simón Bolívar.

En mayo de 1936 ante el conocimiento del Arzobispo de Quito Mons. Carlos María De la Torre se inician los trámites para el proyecto de crear una escuela de niñas regentada por religiosas docentes en una casa y terreno donado por el señor Cristóbal Hidrobo, propuesta hecha por el Párroco Carlos Arauz G.

Desde la fecha del proyecto hasta noviembre de 1951 transcurren 15 años buscando la comunidad que desee tomar a su cargo esta responsabilidad.

El 28 de septiembre de 1951 el párroco de Tabacundo recibe una comunicación autorizando a la Rvda. Madre Superiora General la creación de una escuela primaria y otra de Corte y Confección considerando que contaba con el personal adecuado y los medios para su sustentación.

Dos meses después, el 6 de noviembre, la Rvda. Madre General Sor Francisca Cornejo acompañada de la Madre Beatriz Rivadeneira, Lucrecia Cahueñas, Rosa Angélica Romero y el Padre Luis Urgiles llegan a Tabacundo para establecer a las Hermanas Emiliana Castro, Lucía Antonia Arteaga y Juana de Jesús Valencia como fundadora de la nueva escuela católica de niñas que llevará el nombre de "SANTA CLARA DE ASÍS".

Dando así comienzo a un deseo muy sentido de la ciudadanía de Tabacundo de contar con una escuelita más donde educar a sus niñas, matriculándose 35 niñas para el primer grado y 24 señoritas para Corte y Confección.

En la actualidad la escuela cuenta con 735 alumnos y 26 docentes, consta con una infraestructura moderna y todo ello conseguido mediante un equipo de profesionales innovadores, capacitados y comprometidos con la filosofía educativa de la institución.

A lo largo de estos años, nuestra institución ha tenido que acomodarse a la Política Educativa del momento y a los diferentes Sistemas de la Enseñanza.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del desarrollo cognitivo y social del niño/a del Centro de Educación General Básica” Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, se puede evidenciar que existen problemas de influencia familiar en un aspecto negativo en la formación de la personalidad del niño/a, debido a la ausencia de sus padres lo cual ha generado graves inconvenientes en el aspecto cognitivo, emocional y psicológico, los mismos que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La falta del cumplimiento de los componentes básico en valores de una familia tales como: el respeto, comprensión, ayuda, comunicación, etc.

Son los causantes de muchos hogares disfuncionales incidiendo al maltrato físico y psicológico de sus hijos motivo para que los niños/as tengan dificultades de adaptación al medio. Otra de las causas son los

padres sobre protectores tomando en cuenta que toda polaridad o extremo en la crianza del niño/a puede ser negativa.

Ya que esto ha generado que el niño/a sea muy dependiente, inseguro, incapaz de tomar una decisión, que casi en la mayoría de casos se puede observar una baja autoestima careciendo de identidad propia.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estructura familiar en la formación de la personalidad de los niños/as de 4 – 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Unidad de observación

Padres de familia, niños y niñas de 4 a 5 años y docentes.

1.4.2. Delimitación Espacial

En el Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” ubicado en la parroquia de Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha.

1.4.3. Delimitación Temporal

La ejecución de esta investigación se llevó a cabo en los meses de noviembre del 2012 a mayo del 2013.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Identificar el grado de influencia de la estructura familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de instrumentos de investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia de la familia en la formación de la personalidad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”.
- Seleccionar información científica y teórica relacionada al tema de investigación para mejorar la personalidad de los niños y niñas
- Elaborar una guía metodológica que permita mejorar la personalidad de los niños/as 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”.
- Socializar con las maestras parvularias y los padres de familia la propuesta alternativa.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este problema fue investigado para determinar la importancia del desarrollo de la personalidad de los niños/as en la sociedad, ya que como seres humanos adultos debemos colaborar con el desarrollo de los niños/as que son el presente y el futuro de nuestro país. La investigación se realizó como un aporte para mejorar la calidad de educación y a la solución de problemas que se presentan en la etapa preescolar de los niños/as de cuatro a cinco años de edad del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”. Este trabajo sirvió para los padres,

educadoras y autoridades para que se pueda tomar las medidas correspondientes para solucionar los problemas de formación de la personalidad existentes en nuestro medio.

En la provincia existe muchos centros educativos en donde se pudo comprobar la importancia que tiene esta investigación, para el desarrollo correcto de los niños/as, potencializando sus sentimientos y emociones. La familia incide en el niño desde el momento de su nacimiento, la personalidad viene a constituir la integración física y psicológica del ser humano.

Este trabajo fue factible para buscar soluciones al problema que viven los niños/as con sus padres y maestros dada las condiciones socio económicas que se presentan en el Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” en el período 2012 – 2013, con ayuda de sus directores y colaboración de los docentes y nuestra participación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Fundamentación filosófica.

Teoría Humanista

Desde el punto de vista filosófico la investigación se fundamentó en la **Teoría Humanista** que basa su accionar en una educación democrática centrada en el niño/a, preocupada tanto por el desarrollo intelectual, como por toda su personalidad.

Roger Claus, (2007): en su libro “El secreto de crecer saludable” manifiesta que:

El objetivo de la Teoría Humanista es conseguir que los niños/as se transformen en personas auto determinadas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente, que tengan una personalidad equilibrada que les permita vivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de su vida” (pág. 52).

El proceso de construcción del conocimiento que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico, creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos se evidencia en el planeamiento de habilidades y conocimientos, donde el aprendizaje propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida con el ejemplo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al niño/a a alcanzar

los logros de desempeño, esto significa ser capaz de expresar sus sentimientos, representar el mundo personal y del entorno, mediante una combinación de técnicas aplicadas con materiales que permite observar, comparar, para producir soluciones a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento hacia la interacción entre los seres humanos, contribuyendo con la proyección integradora en la formación humana y cognitiva para el buen vivir.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Teoría Naturalista

M. Montessori consiguió fundar una educación que se basa en respetar las leyes fisiológicas y biológicas del desarrollo. De acuerdo con el naturalismo, consideramos que todo niño, hasta los seis años, no distingue el “bien del mal”, por lo tanto se debe realizar los ejercicios sensoriales, la educación corporal, el contacto con los objetos y proporcionar a los niños la oportunidad de desarrollar su atención al aplicarla a un material concreto.

Es posible considerar a la educación montessoriana como exclusivamente naturalista, el ser humano es una creación de Dios, conformada a su vez de elementos materiales y espirituales.

M. Montessori consideró al espíritu como fuente creadora de la vida humana. Reconoció, es cierto, que tanto el crecimiento como la educación siguen las leyes fisiológicas y biológicas, mas intentó conciliar los elementos naturalistas y espiritualistas.

M. Montessori desea una sociedad ideal, a través de la intervención organizada de un educador, utilizando un material educativo apropiado, que permita al niño conquistar su autonomía y desarrollarse armoniosamente, manteniendo el respeto por la espontaneidad del niño.

El movimiento de la “Escuela Activa” precede las primeras investigaciones montessorianas sobre la educación. Su contribución al progreso de la “Nueva Educación” fue tan significativa que todavía marca las ciencias de la educación.

Si se establece una comparación entre la vida y la obra de M. Montessori, se descubren caminos extrañamente paralelos. Ambos pedagogos son herederos del positivismo: partieron del estudio de la antropología, de los datos de la antropometría y de una concepción del niño con fundamento biológico en sus investigaciones pedagógicas.

Fue la “Casa de los niños”, la que dio origen a su método y no al contrario. M. Montessori hizo de los niños normales el centro de su interés. El primer punto a señalar lo constituye la elección de la metodología utilizada para enseñar al niño a conocer. M. Montessori, analizó las sensaciones recibidas del mundo exterior. El desarrollo de las concepciones teóricas pone en relieve la originalidad de cada uno.

M. Montessori no niega que el primer contacto del niño con el mundo exterior no constituye una toma de conciencia global. Ella creía, sobre todo, en la unidad del espíritu del niño, sobre la cual se apoya en los primeros ejercicios sensoriales. Pero consideró que los conocimientos primitivos se adquieren de manera inconsciente y sin referencia lógica. El medio en que el niño evoluciona le ofrece múltiples sujetos de conocimiento que se le presentan en forma desordenada. De aquí su preocupación por seguir un proceso analítico en la educación de los niños. La formación del carácter y de la personalidad sustenta su proyecto educativo. Para ella el niño no es un cuerpo animado, sino un alma encarnada, que ha tomado posesión de la carne, y se conduce hacia una meta.

M. Montessori dice que el material concreto de la escuela antigua ayudaba al educador a hacer sus

explicaciones comprensibles para el conjunto de una clase que le escuchaba pasivamente. Los objetos se seleccionaban sin criterio científico. La pedagogía de esta educadora estudia experimentalmente los procesos del desarrollo. No se utilizan con el fin de que aporten un conocimiento, sino para facilitar la expresión espontánea de la energía interior. Según ella, el método antiguo hacía del espíritu de los niños, un conjunto de ideas incoherentes, impidiéndoles manifestar sus propios intereses.

Reprocha a la escuela antigua su ausencia de preocupación por la educación moral, de vital importancia para ella.

La escuela tradicional valoró los programas y los exámenes, pero prohibió la cooperación, el trabajo de grupo, de ahí el nacimiento del egoísmo y del individualismo.

También acusó a la escuela antigua de despertar en el niño la falta de confianza en sí mismo, la timidez, la hipocresía.

Resalta que conviene facilitar la libertad de expresión creando una vida social en el propio salón de clases. Es el intercambio el que permitirá al niño forjar su voluntad y acceder a la vida social y espiritual.

Según, Villarroel J. En su libro “Didáctica General” manifiesta que: “El hombre para los naturalistas es un ser esencialmente bueno, pero desgraciadamente es corrompido por la sociedad. El fin del hombre es disfrutar de libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectuales, afectivas y motora. El logro de la humanización es la máxima finalidad del hombre en este mundo” (pág. 98).

Según, Villarroel J. El primer postulado de la educación naturalista es la libertad del educando, por lo cual se opone a toda forma de autoritarismo pedagógico. Para los defensores de esta escuela, lo que procede del interior del niño debe ser el aspecto más importante para la educación; consecuentemente, el ambiente

pedagógico debe ser lo más flexible posible, para permitir que el niño desarrolle lo bueno” (pág. 99).

Pensamiento con el que se concuerda ya que la educación es uno de los medios más predominantes para la transformación de los seres humanos, porque ayuda a que el niño desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas en medio de un ambiente acorde a su edad y medio, es decir, la educación debe estar de acuerdo a las necesidades del medio y de las diferencias individuales de los niños/as.

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.

Teoría Socio crítica

Sociológicamente la investigación se sustentó en el Enfoque **Socio crítico**, que recoge aciertos del activismo y el constructivismo, concibe como principio esencial las múltiples dimensiones del desarrollo integral de ser humano, revalora la cultura y la ciencia acumulada por la humanidad, reivindica al individuo como centro del proceso de aprendizaje.

Dolores Padilla de Saá, (2007): en su obra “Sociología y Educación” manifiesta los propósitos del Enfoque Socio Crítico:

El Enfoque Socio crítico tiene por propósito desarrollar al individuo intelectual, socio afectivo y práxico, dar al estudiante fundamentos teóricos de las ciencias, interrelacionar los propósitos cognitivos, procedimentales y de actitud. Los mismos que son tratados de acuerdo con el contexto del niño” (pág. 102).

Lo que facilita el trabajo individual o colectivo dependiendo del momento del aprendizaje y del tipo de contenido, donde el docente es el mediador u orientador de todo lo que el estudiante aprende, y él es el centro del aprendizaje, el mediador de que aprendan sus compañeros de

aula; la evaluación describe, explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento del proceso, facilitando la reflexión y la metacognición.

Tomando en cuenta que el interés educativo de la sociedad está orientado esencialmente a potenciar las capacidades de los seres humanos, dentro del fundamento sociológico se contemplan básicamente la relación entre educación y sociedad, en donde el niño es un ser cultural histórico y social, y se acepta que ese es el tipo de hombre que espera la sociedad. Por lo tanto, la educación que se imparte debe tratar por una parte de conservar sus valores y por otra de servir de instrumento de cambio dentro de la sociedad.

2.1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Contextual o Ecológica

Para la Psicología contemporánea constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social propias de las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo. El educador que conoce las cualidades generales de la formación del estudiante, y sus características, pudo orientar su trabajo de forma tal que contribuyó al desarrollo adecuado de los mismos, a que sus estudiantes se relacionen entre sí, de forma escrita u oral.

Este proceso se relacionó con la **teoría contextual o ecológica**, ya que esta corriente comparte con casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La teoría ecológico-contextual plantea una visión de conjunto, no hay divisiones ni partes y el conocimiento no se percibe como una verdad universal y absoluta

planteada por teorías o leyes, si no que el conocimiento se puede ir construyendo y complementando a partir de los aportes que los niños puedan hacer desde su punto de vista, puesto que las realidades son diversas y el conocimiento se ve influenciado por esta, perdiendo significación y coherencia en algunas, ganando en otras, o complementándose, renovándose etc., lo cual le da un carácter más dinámico al conocimiento.

Esta teoría toma en cuenta las demandas, características socio-económica y socio- cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los niños, así como también es necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del niño y su contexto familiar, las cuales están influenciadas por el entorno, e influyen en la relación entre el comportamiento y el entorno.
http://eduardoroldosarosemena.blogspot.com/2009/04/paradigma-ecologico-contextual_25.html

Por esta razón se requiere de un currículum flexible, abierto y de acuerdo a las necesidades de los niños, cuyo fin es adecuar las finalidades educativas propuestas por el ministerio al entorno escolar, y característica del grupo.

El carácter sociable del ser humano se resalta en esta teoría, puesto que la interacción entre los estudiantes, y estudiantes - profesor constituyen un aporte muy importante al proceso educativo, ya sea tomando en cuenta el aprendizaje por imitación, en el cual se postula que dentro de un grupo de personas, en este caso en un grupo de estudiantes, siempre van a haber modelos a imitar por sus compañeros y de esta forma los estudiante adquieren hábitos y conductas positivas, así como también aquellas conductas que son negativas y castigadas.

Se resalta la interacción y colaboración entre compañeros lo que ejemplifica la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, en la que se potencia la capacidad de aprendizaje con ayuda de los compañeros,

además con esto se refuerzan valores, afectividad, trabajo en grupo, promoviendo el desarrollo de competencias como: reflexión, crítica y toma de decisiones en conjunto, compartiendo responsabilidades con el resto de los estudiantes y profesor. Así se genera conciencia y respeto por el medio ambiente o contexto inmediato. El niño necesita interactuar y el rol del docente es generar, aplicar y dar espacios para que dicha interacción se dé, pero con consecuencias productivas para los fines educativos que se han propuesto.

El estudio del aprendizaje escolar requiere una adaptación de la metodología para que esté a la altura de la complejidad de los estudiantes y de las situaciones en las escuelas, es decir, de la realidad donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.5. LA FAMILIA

La familia es el primer contexto de socialización y de aprendizaje del ser humano, donde vive en comunidad según su cultura, aplicando los valores, conductas y costumbres enseñados.

Definición

“Nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan”.

Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

(deconceptos.com/general/entorno – México)

2.1.5.1. Influencia del ambiente familiar

Según Lahoz, J., (2000), en su artículo: “La influencia del ambiente familiar” menciona que:

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace”.

Es por ello que, la vida familiar es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, en afectividad, enseñanza, aprendizaje; pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La familia es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle su propia personalidad que le diferencian de otros miembros de las familias. Pero la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz de la personalidad del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

La familia no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la misma y especialmente de

los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: Amor, Autoridad participativa, Intención de servicio. Trato positivo, Tiempo de convivencia

a) Amor

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

b) Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad solo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos

aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

c) Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

d) Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así.

Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver solo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

e) Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja.

Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo.

Quizás es mejor para el niño que solo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. Cuanto mejor se cumplan estos cinco requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella, él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismos, y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus

necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

2.1.5.2. Importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas, y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social. Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

Según, Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009), en su obra “Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia”, Vol. 1, menciona que López (1995) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que:

“Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. sino aquellas

que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores” (pág. 9).

Los buenos tratos a niños/as aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben delegando la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación. De ahí que, la educación infantil aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños. Una familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo (a pesar de que a veces hay desencuentros), y gracias a esa cooperación y apoyo los niños y jóvenes pueden crecer, madurar y formarse como adultos. La contribución de la familia en el desarrollo de sus hijos, en lo que se refiere a su desempeño escolar, es un tema que siempre está presente. Se

puede afirmar que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar. La base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos.

La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, qué debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos de ella un conjunto de valores que luego vamos aceptando, modificando o desechando en el transcurso de nuestras vidas.

Todo empieza en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación y desarrollo de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. Y, a su vez, el éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje ya que ellos pueden fortalecer estos procesos transformándose en mediadores para que sus hijos logren aprendizajes significativos. Desde el momento en que el niño ingresa en la escuela, la familia y los profesores, necesitan trabajar juntos para desarrollar al máximo el potencial académico y social del niño. El objetivo es desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará toda su vida.

Según, Cutz, G., (2010), en su artículo “Tareas Familiares” en programas de Extensión en español, Extensión de la Universidad de Illinois, manifiesta que:

“El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida” (pág. 3).

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la

orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar.

El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

2.1.5.3. Responsabilidades de la Familia

Amar: La familia que pone en práctica este sentimiento, es un hogar feliz y proyecta armonía.

Escuchar: Con atención a todos los integrantes de la familia para saber qué es lo que está sintiendo.

Dialogar: Tener una buena comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir

y relacionarse de forma respetuosa y solidaria. Además, permite que exista una mayor y mejor comprensión de las diversas necesidades y personalidades de todos sus integrantes, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es.

Emprender: Realizar cosas nuevas, perder el miedo al cambio. Enseñar que si algo sale mal, hay que volver a intentar para conseguir un objetivo.

Socializar: La socialización familiar es el proceso mediante el cual todos sus miembros se integran a la sociedad. Por medio de la socialización los todos los seres humanos adquieren conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para participar adecuadamente en la sociedad.

Enseñar valores con acciones: Enseñar con el ejemplo de los padres para pedir respeto hay que respetar.

Motivar: La motivación dentro del seno familiar es muy importante mediante la expresión de sentimientos de confianza, estimulación en las diferentes actividades de sus miembros, hacer sentir importantes a los otros.

Proteger: Todos los integrantes de una familia deben sentir que el apoyo en casa es incondicional, saber que los padres estamos ahí para ellos y apoyarlos en lo que necesiten.

Velar que no le falte nada: Proporcionarle los instrumentos y materiales necesarios para el buen vivir.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito. La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran

unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos (as) puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es

revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

2.1.5.4. Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que se encuentran y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Por su parte, Greciano (2005), señala que si el medio

social familiar y escolar en que se mueve el niño es demasiado permisivo le conducirá a éste a no aprender la importancia de aceptar unas normas, por lo que se puede convertir en un niño indisciplinado y con dificultades de adaptación.

Pero la educación para padres, generalmente pasa a un segundo plano, pues a pesar de la búsqueda de una educación de calidad; no se ha logrado precisar que el inicio de esta comienza en la familia y por lo tanto no se ha consolidado un programa de formación para padres que responda a la urgente necesidad de fortalecer las competencias humanas que ayuden a formar mejores relaciones familiares y por consiguiente mejores seres humanos y mejor sociedad.

No suena ético dejar la responsabilidad a las autoridades correspondientes de los problemas que como docentes a diario percibimos en el aula. El maestro como agente social, tiene la obligación de gestionar y buscar alternativas que ayuden a mejorar las condiciones sociales de su entorno.

La profesionalización en docencia es asumir un proceso de mejora personal y social, es una exigencia irrenunciable; más aún, en educación infantil tiene que ocupar un lugar privilegiado al necesitar una preparación específica por tratarse de una etapa de gran repercusión en la cimentación de las bases de la personalidad humana del niño, a nivel: cognitivo, afectivo, socio-relacional, intercultural. Por lo tanto, si no hay apoyo institucional para implementar escuela para padres, es necesario buscar alternativas para trabajar con ellos de una manera innovadora y atractiva, en donde se le presente contenidos indispensables para la vida en familia.

Para educar a los hijos con éxito no basta aprender a educar, asistiendo a conferencias, reuniones de trabajo y leyendo libros; es necesario actuar con los hijos de manera concreta, ya que muchas veces

se hace difícil el aterrizaje de la teoría para aplicarla a la realidad. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo un trabajo práctico a través de un proyecto educativo en donde se analice la situación familiar, se establezcan objetivos funcionales, claros y alcanzables, se busque los medios y estrategias dentro del ámbito cotidiano a través de los planes de acción, para caminar sobre el objetivo determinado y buscar el máximo nivel de perfeccionamiento en los hijos. Es importante puntualizar que para este trabajo, es necesaria y vital la participación y el apoyo de un educador familiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

2.1.5.4.1. La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.1.5.4.2. La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.1.5.4.3. La familia mono parenteral

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han

divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.1.5.4.4. La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.1.5.4.5. La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No faltará quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por

torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en especial los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos.

No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

2.1.5.4.6. Modos de ser familia

Como ya hemos visto, hay diversos tipos de familia, y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

2.1.5.4.7. Familia rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos.

Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

2.1.5.4.8. Familia sobre protectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones.

2.1.5.4.9. La Familia centrada en los hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

2.1.5.4.10. La familia permisiva

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

2.1.5.4.11. La Familia inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

2.1.5.4.12. La familia estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.1.5.4.13. Los padres sobre protectores

Los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante. Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobre protectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras

similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar. Una de las características de los padres con sus hijos es el uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

2.1.5.4.14. Causas de la sobreprotección

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es: "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia. Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente

culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de sobornos y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo

desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Ser padres sobre protectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente. Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes. Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos,

cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana? No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí afuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrán los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión,

escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque éstos hayan dado la vida por ellos.

2.1.5.4.15. Los valores en la familia.

El concepto de valor aparece en la literatura especializada moderna, por primera vez en el campo económico, es precisamente Adam Smith quien lo utiliza, posteriormente quienes más han desarrollado este concepto son los filósofos a grado tal, que a finales del siglo XIX surge una disciplina, parte de la filosofía, conocida con el nombre de Axiología.

Los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

2.1.5.4.16. La adquisición de la familia.

Es común pensar en la familia como primera instancia para la adquisición de los valores en cualquier individuo. Retomamos lo que nos dice Sabater: **“Los valores humanos se adquieren con el ejemplo”**.

La familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establece las normas de convivencia social en el niño; pero, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen auténtico, por lo cual el profesor requiere conocer a sus alumnos para que

con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelve y en la que deben participar de manera armónica.

La educación es el medio que forma a las personas de acuerdo a un determinado modelo social. En la educación se pretende que el hombre reflexione sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece. Además, las escuelas contribuyen a la educación moral como socialización, porque transmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas. Así pues, creemos que formar en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende objetivamente en los programas. Se requiere continuar con la revisión de los planes y programas de estudio interrelacionando todas las asignaturas con los valores.

2.1.5.4.17 Valores y hábitos que se adquieren en la familia.E

Lo cierto es que los padres de familia sabemos que la responsabilidad total de que los hijos posean y pongan en práctica los valores aprendidos en casa es de nosotros, aunque en ocasiones los pequeños y los no tanto, nos hagan quedar mal con su mal comportamiento, influenciados por algunos de sus compañeros que los incitan a romper las reglas establecidas en el plantel escolar y que a veces se refleja en la baja de su aprovechamiento escolar.

En este contexto, los padres estamos obligados a seguir de cerca la actuación de los hijos, y no pensar que su comportamiento en la escuela es impecable, tal como sucede en casa, donde sí podemos supervisar cada una de sus actividades, al menos hasta donde podemos ya que siempre habrá algunas cosas que tratarán de escondernos porque saben de antemano que no recibirán nuestra aprobación. Los maestros, en este aspecto, siempre serán los mejores aliados de los padres de familia, porque son los principales vigilantes del salón de clases y conocen de

primera mano las virtudes y defectos de cada uno de sus alumnos, por lo que si queremos saber, con objetividad e imparcialidad, cómo se conducen nuestros hijos, dentro y fuera del aula, preguntémosles a los profesores y tendremos las respuestas a muchas de las preguntas que nos hemos planteado ininidad de ocasiones a nosotros mismos pero que no siempre nos atrevemos a formular directamente, ya sea por la presunción de que todo lo sabemos y de que conocemos bien a nuestros hijos, o bien, porque tenemos miedo de que nos digan todo lo contrario.

En lo personal, soy de la idea de que los hábitos positivos, tales como la higiene, la puntualidad, el orden, la disciplina, entre muchos otros, se adquieren en el hogar, desde que los hijos disciernen entre lo que está bien y lo que está mal; y, a partir de que ya razonan y distinguen estos dos conceptos están en condiciones de dirigir su comportamiento y sus acciones hacia el lado de la balanza que les indiquen los padres. No obstante hay que reconocerlo, porque así sucede en la realidad que palpamos todos los días, hay casos en que no siempre se conduce a los hijos por el mejor de los caminos, por muchos factores que influyen en la formación integral de los pequeños.

Y aunque quizá suene repetitivo, por lo general, los hijos son un reflejo de los padres, pues a través del ejemplo de éstos, aquellos van aprendiendo los hábitos que los distinguirán de los demás y los marcarán, a la vez, en forma positiva o negativa. Además, tengamos en cuenta que, en este aspecto, de nada sirve que los padres pregonemos e inculquemos un sinnúmero de hábitos si nosotros mismos no los ponemos en práctica en el hogar.

Resulta incongruente que los padres les exijamos a los hijos que adopten como suyos hábitos tales como la puntualidad, la limpieza y el orden, si nosotros no somos capaces de ponerles el ejemplo cuando se dan cuenta de que llegamos tarde al trabajo, que no contribuimos a

mantener la higiene de la casa y que, al terminar de bañarnos, dejamos la ropa sucia y la toalla regadas en el suelo.

Al mismo tiempo, no tendríamos autoridad moral para exigirles que incorporen a sus virtudes, valores tales como el respeto, el servicio y la honestidad, si en el hogar presenciarán escenas de violencia entre los padres, si no percibieran muestras de apoyo mutuo entre éstos o si fueran testigos de cómo uno o los dos progenitores mienten continuamente por cualquier razón, por pequeña que ésta sea.

La conclusión de la presente colaboración se resumiría sencillamente en que los hábitos y valores se adquieren y aprenden exclusivamente en el hogar, con los padres como guías, ejemplos y modelos. La escuela funciona, en ocasiones, como un valioso apoyo para reforzar todo lo positivo que se asimila en casa, mas nunca es la responsable del buen o mal comportamiento de los hijos, ya que los cimientos de su formación provienen de las enseñanzas que asimilaron, en su momento, en el hogar.

2.1.6. COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.

Lo que importa es comunicarse con sinceridad, profundidad, congruencia y honestidad, esta forma de comunicarse produce verdad y salud, toca los aspectos emocionales y conceptuales, integra y clasifica, hace de la persona un ser transparente. En el trabajo la comunicación también constituye el proceso más importante. La relación de trabajo en última instancia es una relación de comunicación con personas y cosas.

Para lograr una comunicación eficaz se necesita claridad interna en el transmisor. Apertura y capacidad en el receptor. Que no existan ruidos o impedimentos físicos o psicológicos. Ausencia de temores y prejuicios. Manejo de un mismo lenguaje y contexto psicosocial. Expresión clara y precisa de los mensajes.

<http://platea.pntic.mec.es/~jolall1/smart/Asertividad.pdf>

2.1.6.1. Qué es el comportamiento asertivo

“Es un tipo de habilidad social, es el comportamiento adecuado donde se puede expresar lo que se siente, piensa, cree o se necesita, sin ofender a los otros, abriendo posibilidades de diálogo y amistad con los demás”.

Los comportamientos sociales involucran también comportamientos no verbales. Contacto visual, las muestras de afecto, la fluidez verbal, el tono de voz, la postura, la vestimenta, la capacidad de respuesta, la disposición para reconocer otros puntos de vista, etc.

2.1.6.2. Los principios básicos de la asertividad son:

Respeto por los demás y por uno mismo, es decir, tratar a los otros con respeto es simplemente considerar sus derechos humanos básicos, que no es el tener condescendencia para no cuestionar lo que otros piensan o hacen.

Ser directo, lo que significa comunicar sentimientos, creencias y necesidades directamente y en forma clara. Ser honesto, la honestidad significa expresar verdaderamente los sentimientos, opiniones o preferencias, sin menosprecio de los otros ni de sí mismo. Esto no

significa decir todo lo que pasa por la mente o dar toda la información considerada como privada.

Ser apropiado, toda comunicación, por definición involucra al menos dos personas y ocurre en un contexto particular, así una comunicación asertiva, necesita un espacio, un tiempo, un grado de firmeza, una frecuencia, etc.

Además hay que considerar las propias necesidades, esto es un derecho y una responsabilidad, de lo contrario se corre el riesgo de no ser tomado en cuenta. La persona es quien pone los límites del abuso; cuando se auto respeta, los demás se ven en la necesidad de hacerlo. El cambiar de opinión, todas las personas tienen derecho a cambiar de opinión, es recomendable no hacerlo constantemente, sin embargo las circunstancias pueden variar o el punto de vista al enriquecerse con más información. Al cometer errores, debe existir el derecho de cometer errores como todo ser humano, sin embargo, si no se aprende de los errores y se cometen una y otra vez, los demás tienen derecho a molestarse con tal persona.

Las personas deben ser tratadas con respeto y dignidad, ya que nadie tiene derecho a ofender, menospreciar o ridiculizar a una persona aun en el caso de haber cometido errores.

Establecer las propias prioridades y tomar las propias decisiones, ya que debe existir el derecho a tomar decisiones por sí mismo, a valorar lo conveniente para sí mismo, a buscar las oportunidades y estímulos que se quieren.

Tener la capacidad de defender los propios derechos dando cabida a los intereses y derechos de otras personas. Ser honesto con sí mismo y con los demás. Poder de comunicar las opiniones de manera directa, sin dar lugar a malos entendidos. Ser auto-afirmativo sin sentirse culpable, ni

perder el cariño de los demás. Poder de mantener amistades y conversaciones con familiares y amigos. Ser capaz de aceptar las propias limitaciones y aprovechamiento de sus capacidades individuales, conservando el respeto y la valoración por sí mismo. Imagen positiva de mí mismo: Me enfoco a mis áreas fuertes, reconociendo mis áreas débiles pero sin quedarme en ellas en forma morbosa y mutilante, Nadie puede mutilarme tanto como yo mismo. Es posible que falte Asertividad: Si sientes que no vives de acuerdo a tus valores. Si ciertas situaciones te dejan frustrado, sintiéndote impotente o incapaz de ejercer control sobre tu ambiente.

2.1.6.3. Características de una persona asertiva

- La persona asertiva siente una gran libertad para manifestarse, para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente, y quiere sin lastimar a los demás. (Es empático).
- Es capaz de comunicarse con facilidad y libertad con cualquier persona, sea ésta extraña o conocida y su comunicación se caracteriza por ser directa, abierta, franca y adecuada.
- En todas sus acciones y en manifestaciones se respeta a sí misma y acepta sus limitaciones, tiene siempre su propio valor y desarrolla su autoestima; es decir, se aprecia y se quiere a sí misma.
- Su vida tiene un enfoque activo, pues sabe lo que quiere y trabaja para conseguirlo, haciendo lo necesario para que las cosas sucedan, en vez de esperar pasivamente a que éstas sucedan por arte de magia. Es más proactivo que activo.
- Acepta o rechaza, de su mundo emocional, a las personas: con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no.
- Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evita los dos extremos: por un lado la represión y por el otro la expresión agresiva y destructiva.

- La persona asertiva adoptará generalmente una postura cercana y erecta, mirando de frente a la otra persona.

2.1.6.3.1. Los Gestos

Los gestos son básicamente culturales. Las manos y, en un grado menor, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos que se usan bien para amplificar y apoyar la actividad verbal o bien refutarla tratando de ocultar los verdaderos sentimientos. Los gestos asertivos son movimientos desinhibidos. Sugieren franqueza, seguridad en uno mismo y espontaneidad por parte del que habla.

2.1.6.3.2. Técnicas de comunicación asertiva

Existen dos medios básicos de comunicación: el verbal y el no verbal. Caputo, (1984), menciona que el profesional de la información debe poseer varias técnicas para comunicarse asertivamente en su organización. Se debe resaltar que en muchas ocasiones el uso de la asertividad va a ser utilizada dependiendo del momento, el lugar, la forma, el medio e incluso la intensidad con que se emite la comunicación.

Por otra parte, Navas, (1985), menciona que entre otras técnicas se encuentran:

Asertividad positiva: es la técnica donde se expresa de forma auténtica el afecto y aprecio a los demás resaltando y reconociendo los aspectos positivos de quienes lo rodean.

La asertividad negativa: es una técnica particular en la que nosotros de manera firme y simpática estamos de acuerdo con críticas negativas o constructivas que nos hagan las demás personas.

Asertividad confortativa: se puede utilizar bien cuando se perciben discrepancias en la otra parte, la persona se contradice en sus acciones, entre lo que la persona mencionó que haría y lo que realmente hizo.

2.1.6.3.3. Ventajas

La asertividad permite decir lo que uno piensa y actuar en consecuencia, haciendo lo que se considera más apropiado para uno, defendiendo los propios derechos, intereses o necesidades sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido u ofendido y evitando situaciones que causen ansiedad.

La asertividad es una actitud intermedia entre una actitud pasiva o inhibida y otra actitud agresiva frente a otras personas, que además de reflejarse en el lenguaje hablado se manifiesta en el lenguaje no verbal, como en la postura corporal, en los ademanes o gestos del cuerpo, en la expresión facial, y en la voz.

La asertividad impide en fin que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto y es un factor decisivo en la conservación y el aumento de nuestra autoestima, además de valorar y respetar a los demás recíprocamente. **Fuentes:** es.wikipedia.org / sisbib.unmsm.edu.pe / sites.google.com

2.1.7. LA PERSONALIDAD

Según, GISPERT, Carlos, (2001): “La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás”.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social”.

2.1.7.1. Factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad.

Factores heredados.

“Hay unos elementos que recibimos de nuestros padres: el temperamento, las pasiones, los defectos o cualidades físicos y las limitaciones o las capacidades psíquicas. Estos elementos son los más personales y profundos. Definen mucho nuestra forma de ser. Podemos mejorarlos o limarlos con la formación personal. Pero dan un color especial a nuestra personalidad por toda la vida.

Es decir, que la familia es la primera escuela para el niño/a, por lo tanto se convierte en el pilar fundamental para la formación de la personalidad del niño/a, de ella aprende su forma de ser, su actitud, su forma de expresarse con los demás, a expresar sus sentimientos y relacionarse con la sociedad.

www.mercaba.org/ARTICULOS/c/

2.1.7.2. Factores adquiridos del ambiente.

Otros elementos los recibimos a lo largo de la vida, sobre todo durante los cuatro primeros años. Adquirimos costumbres, cultura, una forma de ver la vida (que llamamos cosmovisión), los modales de trato o la formación de comunicación con los demás.

Recibimos estos elementos de la familia durante la infancia en un 70%; en un 20% de la escuela; y en un 10% de las amistades o la sociedad. Hoy, está aumentando el influjo de la televisión por la cantidad de horas gastadas por los niños ante el televisor.

2.1.7.3 Experiencias personales.

Hay situaciones muy particulares que forjan el perfil de cada persona. No se heredan, ni vienen del ambiente: se viven en primera persona. Y son de dos tipos: las decisiones y los accidentes.

Las decisiones personales dejan una profunda huella: dejar el estudio por iniciar un trabajo: casarse; elegir un grupo de amistades... Son decisiones que marcan un rumbo para toda la vida. A veces, las situaciones que dejan huella vienen de fuera. Son los accidentes. Pueden ser totalmente imprevistos: un choque de carros, un asalto: o podemos tener cada uno parte en la decisión que ocasione la situación imprevista: un embarazo no deseado, la elección del trabajo... Estas experiencias marcan a la persona para toda la vida. No tienen siempre resultados negativos. Aun las situaciones molestas y conflictivas, pueden aprovecharse para madurar, para aprender o para rectificar.

2.1.7.4 Temperamento y carácter

La personalidad está formada por dos grandes dimensiones integradas unitariamente: temperamento y carácter.

El temperamento: Constituye al conjunto de rasgos relativamente estables del cuerpo, dependen sobre todo de la herencia, tiene raíz

biológica; se manifiesta en las diferentes formas de reacción de conducta que posee la persona.

Carácter: Es la influencia social, está condicionado por el ambiente y se adquiere en el transcurso de la vida, es la unión de valores, creencias, sentimientos y culturas, la evaluación del carácter está sujeta a un estudio de todas las cualidades del individuo.

La persona se descubre en la relación interhumana. Particularmente en la infancia necesita a los demás para su seguridad física y para adquirir informaciones, destrezas, actitudes y valores.

Por eso las reflexiones que seguidamente expresamos, enlazadas con el concepto de personalidad, apuntan a las etapas educativas primarias, para empezar, cabe señalar que la impronta de un ambiente educativo rico se refleja en los rasgos fundamentales del sujeto.

2.1.7.5 Teoría sicoanalítica de Freud.

Freud, “Para descubrir la estructura de la personalidad, Freud desarrolló una teoría completa según la cual la personalidad consiste en tres componentes separados pero interrelacionados: el ello, el yo, y el súper yo. Propuso un diagrama de tres estructuras para mostrar su relación con el consciente y el inconsciente”.

El ello: es la parte innata, primitiva y desorganizada de la personalidad, desde el nacimiento, el ello trata de reducir las tensiones creadas por las pulsiones primitivas relacionadas con el hambre, la sexualidad, la agresión, y los impulsos irracionales, el ello opera según el principio del placer. El yo: se esfuerza por equilibrar los deseos del ello y las realidades del mundo objetivo externo. En comparación con la naturaleza basada en la búsqueda de placer del ello, el yo opera según el principio de la realidad en la cual la energía instintiva se limita para mantener la

seguridad del individuo y ayudar para que la persona se integre a la sociedad.

El súper yo: representa lo correcto e incorrecto para la sociedad, según la concepción y moldeamiento de los padres de la persona, sus maestros y otros individuos que para ellos son significativos.

2.1.7.6 Los tipos de Personalidad



<http://zenworking.radio3w.com/tag/tipos-de-personalidad/>

- Los **perfeccionistas** interactúan con el mundo y esforzarse por ser perfectos. Suelen ser modelos de decoro, lógica clara y comportamiento adecuado. Se centran en las reglas, procedimientos y en asegurarse de que siempre están “haciendo lo correcto”. Cuando exageran su esfuerzo por ser perfectos, pueden volverse críticos y poco dispuestos a asumir riesgos. En condiciones de estrés, los Uno pueden llegar a temer que si se divierten demasiado se convertirán en personas irresponsables.
- Los **ayudadores** interactúan con el mundo esforzándose por conectar. Suelen ser desinteresados, cariñosos y cuidadosos. Se centran en

ayudar a otras personas a satisfacer sus necesidades; no les cuesta comunicarse y disfrutan encontrando algún vínculo en común con los demás. Cuando exageran su esfuerzo por conectar, pueden dejar de satisfacer sus propias necesidades y acaban transformándose en individuos emocionalmente dependientes de otros. En condiciones de estrés, los Dos pueden llegar a temer que si no están estrechamente conectados con otras personas se quedarán aislados.

- Los **triunfadores** interactúan con el mundo esforzándose por ser destacados. Los Tres interactúan con el mundo esforzándose por destacar. Se esfuerzan por alcanzar la excelencia y triunfar en todo lo que emprenden. Conceden un gran valor a la productividad y a presentar una imagen de ganador en cualquier entorno en el que se muevan. Cuando exageran su esfuerzo por destacar, pueden buscar la atención de los demás y valorar más la imagen que la sustancia. En condiciones de estrés, los Tres pueden llegar a temer que si no hacen grandes esfuerzos por alcanzar la excelencia resultarán mediocres.
- Los **artistas** interactúan con el mundo esforzándose por ser únicos. Por lo general afrontan la vida creativamente, de forma natural e interesante. Les atraen las cosas y las experiencias elegantes, refinadas o inusuales. Cuando exageran su esfuerzo por ser únicos pueden sentirse incomprendidos, y es posible que se alejen de los demás y prefieran aislarse. En condiciones de estrés, los Cuatro pueden llegar a temer que si no ponen su toque especial a su mundo y sus experiencias acabarán reprimiendo su individualidad.
- Los **intelectuales** interactúan con el mundo esforzándose por tomar distancia. Son observadores, lógicos y por lo general reservados. Se centran en la resolución de problemas, las ideas innovadoras y la recopilación de datos. Cuando exageran su esfuerzo por tomar distancia pueden convertirse en seres apagados, fuera de contacto con sus experiencias y emociones. En condiciones de estrés, los Cinco

pueden llegar a temer que si no se mantienen distanciados y cautelosos acabarán perdiendo el control.

- Los **leales** interactúan con el mundo esforzándose por sentirse seguros. Encuentran seguridad en el hecho de formar parte de algo más grande que ellos mismos, como un grupo o tradición. Son cuidadosos, responsables y protectores del bienestar del grupo. Se centran en mantener la coherencia, la tradición y la cohesión. Cuando exageran su esfuerzo por sentirse seguros pueden dejar de asumir los riesgos necesarios para alcanzar un alto rendimiento y conformarse con la mediocridad. En condiciones de estrés, los Seis pueden llegar a temer que si bajan la guardia serán vulnerables a posibles peligros.
- Los **entusiastas** interactúan con el mundo esforzándose por experimentar entusiasmo. Son personas optimistas, animosas y curiosas. Se centran en las posibilidades y las opciones que se les presentan, y también en atender a los demás. Cuando exageran en su esfuerzo por experimentar entusiasmo pueden dejar inacabado todo lo que empiezan, se distraen con facilidad y actúan de forma irresponsable. En condiciones de estrés, los Siete pueden llegar a temer que si no mantienen abiertas sus opciones se perderán algo.
- Los **autoritarios** interactúan con el mundo esforzándose por ser poderosos. Son emprendedores dispuestos a cumplir con sus objetivos y les encanta estar al mando. Se centran en hacer lo que deben y superar los obstáculos que puedan encontrar en el camino. Cuando exageran en su esfuerzo por ser poderosos pueden no adherirse a las reglas o normas que otros esperan verles cumplir y su comportamiento se descontrola. En condiciones de estrés, los Ocho pueden llegar a temer que si se conectan demasiado con otras personas o experimentan sus propias emociones con excesiva intensidad acabarán dependiendo de los demás.

- Los **pacificadores** interactúan con el mundo esforzándose por estar en paz. Son personas serenas y agradables que se centran en mantener una sensación de armonía interior, minimizando sus propias necesidades y concentrándose en las de los demás. Cuando exageran su esfuerzo por estar en paz pueden volverse pasivos y depender de terceros para tomar decisiones. En condiciones de estrés, los Nueve pueden llegar a temer que si se dan demasiada importancia, los demás pensarán que quieren llamar la atención.

2.1.7.7. Tipologías y clasificación de la personalidad

La descripción de la forma de ser de las personas es un ejercicio que en la sociedad occidental hunde sus raíces en los primeros filósofos interesados en la naturaleza humana, así encontramos en la Biblia y en los textos clásicos griegos diferentes tipologías para clasificar la variedad casi infinita que en la realidad podemos observar respecto a la conducta de las personas. La astrología también crea una clasificación de tipos.

Schopenhauer, filósofo alemán describe que la personalidad depende de la relación entre dos rasgos que dependen del temperamento, uno es la energía vital y el otro la capacidad o sensibilidad de sentir dolor, si la sensibilidad predomina será una persona inteligente, melancólica y si predomina la energía los considera fuertes de espíritu o persona torpe que tiende al aburrimiento si no está activo y realiza continuamente actividades vinculadas con el movimiento. Nietzsche también hizo una clasificación el dionisiaco o apolíneo.

Toda esta tradición converge en la obra de Jung, sostiene que la personalidad se puede establecer mediante la pertenencia a unos determinados tipos psicológicos, estos tipos los analiza considerando que el tipo de personalidad está constituido por dos elementos una actitud con dos polos: extroversión e introversión y una función psicológica

predominante, pensar, sentir, intuir y emocionarse, esta clasificación de Jung está planteada desde un trabajo racional (desde la teoría al experimento para demostrarla) en contraste con los métodos empíricos (parte de la observación o el experimento hacía la teoría).

Entre las teorías puramente tipológicas se sitúa la de Jung también conocida como la teoría de tipos psicológicos. En principio Jung pretende distinguir entre:

La **extroversión**: una aceptación fácil y sencilla que actúa sobre el sujeto, quiere influir y se deja influir por los demás, tendencia a relacionarse.

La **introversión**: no quiere relacionarse, realiza el trabajo con sus propias posibilidades. Para Jung estas características se hacen visibles en la infancia y se mantienen constantes en la vida del sujeto. El tipo de personalidad de un individuo depende de las actitudes anteriores (extrov.- introv.) y la predominante en el sujeto:

Actividades racionales: pensar y emocionarse. Ya ambas transforman la información perceptual que le llega al sujeto, es decir, la elabora.

Actividades irracionales: engloban el sentir e intuir, se llaman así porque no hay información elaborada previa.

2.1.7.8. Rasgos

Los rasgos y los tipos no se pueden observar, es una abstracción o constructo teórico. Una conducta concreta es una respuesta a un estímulo del ambiente que sí se observa, pero hay una predisposición interna del individuo para comportarse de una manera determinada.

El rasgo de amistad incluye varias respuestas como disfrutar hablando por teléfono, hablar mucho, este rasgo de amistad no se pone de manifiesto constantemente, es conveniente distinguir entre rasgos y estado, se pone de manifiesto claramente entre la ansiedad rasgo o inestabilidad emocional o el estado de ansiedad. En definitiva la hipótesis de disposición afirma que algunas personas reaccionan más ansiosamente que otras ante situaciones percibidas como peligrosas o amenazantes y no solamente esta tendencia o este rasgo de ansiedad hace que reaccione intensamente sino que se refiere a un mayor número de situaciones que consideran peligrosas o amenazantes.

Cerón ya daba cuenta de este fenómeno, decía que hay personas más dispuestas a sufrir ataques renales, esto no quiere decir que los tenga siempre, también hay personas que están predispuestas a tener miedo, como resultado de esto decimos que hay personas con un temperamento ansioso. Una cosa es ser emocionalmente inestable y otra estar ansioso, no todas las personas con temperamento inestable están ansiosas constantemente.

Decir que los rasgos se activan se hacen estado generalmente por demandas de la situación, podemos decir que los rasgos son tendencias subyacentes en la persona que causan y consiguientemente explican los pensamientos, emociones y acciones del individuo. Actualmente entre los psicólogos de la personalidad se acepta que un rasgo representa una unidad básica de la personalidad que hace referencia a regularidades y consistencias de comportamiento genéricos (engloba varias conductas).

La estructura de la personalidad como un conjunto de dimensiones estables e internas al individuo. Estas disposiciones se centran en el estudio de los rasgos que son características psicológicas disponibles que son internas o propias del sujeto, amplias que no se refieren a conductas específicas, consistentes en gran cantidad de situaciones se produce, y

son estables en el tiempo que no cambian de un día para otro, que se utilizan para evaluar y predecir la personalidad de los individuos.

2.1.7.9. ¿Cómo se forma la personalidad de los niños?

¿Cuáles son los eventos que influyen para que el niño se comporte de una manera u otra?

Por mucho tiempo se ha creído que la personalidad, única y exclusivamente es producto de la herencia, esto es, de los genes. Pero no podemos decir que esta es la realidad, porque no son solo los factores genéticos los que tienen una influencia sobre los hijos, sino también las experiencias tempranas con la familia y los eventos en su vida que son relevantes para la formación de esta personalidad.

De esta forma se cree equivocadamente que el padre de familia no tiene responsabilidad y esto es una mera consecuencia de las circunstancias, atañéndolo más bien a la herencia u otros factores.

Hoy en día son pocos los padres que están dispuestos a tomar su responsabilidad para con sus hijos y saber que ellos tienen un papel fundamental en la formación del carácter o la personalidad.

La familia se constituye en el factor más importante en el desarrollo de la personalidad del niño/a puesto que en este grupo humano deben existir componentes muy fundamentales como: afecto, seguridad, protección, seguridad en sí mismo para que los niños tengan confianza en su familia.

“Frank y Theresa Caplan dicen: el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad que un niño/a tiene, de su capacidad de comunicación, del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social.

Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. El grado de madurez es un factor a considerar cuando se calcula la disponibilidad de un niño/a para ciertos juegos.

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, se han empezado a explorar las condiciones familiares (principalmente las actitudes de sus integrantes) y sus principios. Así mismo, ha ido creciendo el interés por conocer los diversos estilos que definen las relaciones que se viven dentro del seno familiar, los cuales dan cuenta del nivel de maduración y desarrollo emocional de los niños.

De aquí surge la necesidad de profundizar en el papel tan determinante que juegan las relaciones intrafamiliares, ya que las influencias parentales son decisivas en el desarrollo infantil, por lo que se hace imposible estudiar cualquier aspecto de este campo sin considerar su relación con las experiencias vividas dentro de la familia.

De acuerdo con Pichardo, (2007): la familia es un grupo de personas unidas por los vínculos: consanguíneos y jurídicos. Es una situación que responde a las ley natural, en la cual existe una estrecha interacción y en el que cada uno de sus miembros, asume determinados roles y funciones que tienen como finalidad que sus integrantes se desarrollen integralmente como seres humanos.

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas, cuyo principal cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica sociedad humana.

Así pues, el principio interior, la fuerza permanente y la meta última de tal cometido es el amor; así como sin el amor, la familia no es una comunidad de personas, así también, sin el amor, la familia no puede

vivir, crecer y perfeccionarse.

Partiendo de la idea de Rodríguez, (2007): quien considera que la familia es la primera escuela; pues en el seno de ella en donde se forma la personalidad de los individuos, en donde adquieren las estructuras necesarias que le permiten el desarrollo de aptitudes, actitudes y valores, se hace énfasis en que la familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad. Gracias a esta interacción que se desarrolla en el núcleo familiar, los individuos se preparan para participar en sociedad.

Así mismo, Pérez, (2001): define a la familia funcional como aquella que hace las funciones que la sociedad espera de ella, y en concreto que de modo más pertinente en base a la experiencia social, aseguran mayores niveles de salud social. Dichas funciones vienen a ser: la socialización, la equidad generacional, la transmisión cultural y el control social.

Una vez teniendo un panorama acercado a la misión de la familia; es sencillo ubicar la gran diferencia que existe entre este y una relación familiar en donde predomina la sobreprotección por parte de alguno de los padres; pues solo basta con observar alguno de los comportamientos y actitudes de los niños o de sus progenitores para poder descubrir este tipo de relación.

Barocio, (2005): menciona que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues al sobreprotegerlo, promueven una incapacidad en el niño y para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía y posterior independencia, por lo que esta actitud los vuelve chicos

inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida.

Blanco, (2002): afirma que los padres difícilmente soportan que los niños y las niñas se enfaden, lloren o pataleen, ya que piensan que les está pasando algo malo, pero es importante entender que estas acciones son formas de descarga emocional necesaria en cualquier persona, por lo tanto es importante permitir que los niños la expresen a su modo ya que cuando ellos descubren que no les soportan sus rabietas y sus llantos, los utilizan para conseguir lo que quieren y para saltarse los límites establecidos.

Amaya, (2003): señala que hijos y padres mantienen una relación similar a la del cordón umbilical de la madre con su hijo, cortarlo muy temprano o tardíamente provocará la muerte del niño. El cordón umbilical de atención del padre hacia el hijo es esencial para crecer en un ambiente de seguridad y protección pero si ese cordón perdura más de lo necesario, originará una dependencia perpetua.

Por lo tanto, los niños que crecen en un ambiente de total dependencia hacia sus padres, mostrarán un retraso en su desarrollo moral y ético, en otras palabras, serán personas que actúan, pero sin corazón ni reflexión.

Weinsinger, (2007): afirma que el problema de la dependencia se plantea con especial crudeza en el seno de la familia entre padres e hijos. Los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades de vida, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios a una sobreprotección que coarta la necesaria libertad de los hijos.

Asimismo, Rodríguez, (2007): señala que un niño inseguro suele sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia, le cuesta establecer vínculos afectivos con otros pequeños de su edad, no progresa en sus primeros aprendizajes

escolares, se rinde al primer intento y tiene muy presente la posibilidad de “hacer el ridículo”.

La madurez desempeña un papel muy importante en el desarrollo físico del niño durante los primeros años de vida. Para desarrollar destrezas fundamentales de movimiento, sin embargo, se requiere más que el acceso a un entorno y adultos que los apoyen.

Sears, (1999): profundiza en que la ausencia de los padres, o la presencia fugaz y negativa producen un desequilibrio en el desarrollo de los hijos. La presencia de los padres es fundamental para que los hijos crezcan y se desarrollen en su identificación personal, sexual y social.

Amaya, (2002): considera que otra de las causas de que los padres consientan demasiado a sus hijos es para compensar la propia ausencia debido al poco tiempo que están en casa por motivos laborales, lo que trae como consecuencia lo que el mismo autor le llama individualismo.

Lo cual los padres están forjando en los niños con el deseo de darle lo mejor a sus hijos para que no sufra lo que él sufre, le cumplen hasta el último capricho, se lo da todo de inmediato sin ser necesario de ningún esfuerzo para obtenerlo. De esta manera, el niño está acostumbrado a satisfacer todos sus deseos en forma inmediata y sin esfuerzo, lo que ocasiona problemas con sus compañeros.

Por su parte, Greciano, (2005): señala que si el medio social familiar y escolar en que se mueve el niño es demasiado permisivo le conducirá a éste a no aprender la importancia de aceptar unas normas por lo que se puede convertir en un niño indisciplinado y con dificultades de adaptación.

Pero la educación para padres, generalmente pasa a un segundo plano, pues a pesar de la búsqueda de una educación de calidad; no se ha logrado precisar que el inicio de ésta comienza en la familia y por lo tanto no se ha consolidado un programa de formación para padres que

responda a la urgente necesidad de fortalecer las competencias humanas que ayuden a formar mejores relaciones familiares y por consiguiente mejores seres humanos y mejor sociedad. No suena ético dejar la responsabilidad a las autoridades correspondientes de los problemas que como docentes a diario percibimos en el aula. El maestro como agente social, tiene la obligación de gestionar y buscar alternativas que ayuden a mejorar las condiciones sociales de su entorno.

La profesionalización en docencia es asumir un proceso de mejora personal y social, es una exigencia irrenunciable; más aún, en educación infantil tiene que ocupar un lugar privilegiado al necesitar una preparación específica por tratarse de una etapa de gran repercusión en la cimentación de las bases de la personalidad humana del niño, a nivel: cognitivo, afectivo, socio-relacional, intercultural.

Por lo tanto, si no hay apoyo institucional para implementar escuela para padres, es necesario buscar alternativas para trabajar con ellos de una manera innovadora y atractiva, en donde se le presente contenidos indispensables para la vida en familia.

Para educar a los hijos con éxito no basta aprender a educar, asistiendo a conferencias, reuniones de trabajo y leyendo libros; es necesario actuar con los hijos de manera concreta, ya que muchas veces se hace difícil el aterrizaje de la teoría para aplicarla a la realidad. Por lo tanto es necesario llevar a cabo un trabajo práctico a través de un proyecto educativo en donde se analice la situación familiar, se establezcan objetivos funcionales, claros y alcanzables, se busque los medios y estrategias dentro del ámbito cotidiano a través de los planes de acción, para caminar sobre el objetivo determinado y buscar el máximo nivel de perfeccionamiento en los hijos. Es importante puntualizar que para este trabajo, es la participación y el apoyo de un educador familiar.

Corominas, (1989): afirma que para educar a los hijos

con éxito no basta aprender a educar asistiendo a conferencias, reuniones de trabajo y leyendo libros; es necesario actuar con los hijos de manera concreta, elaborando un programa educativo con la finalidad de estructurar las necesidades, metas funcionales y alcanzables y claras y también las alternativas a seguir a través de planes de acción.

Un proyecto educativo debe estar referido a la formación integral de la persona, al desarrollo de todas sus capacidades: corporales, intelectuales, de la voluntad y afectivas. El trabajo como docente y como educador familiar no es sencillo, pero el compromiso con la sociedad es irrenunciable, pues urge orientar a los padres de familia para que mejoren su dinámica familiar, ya que ellos educan en base a las experiencias que la vida les ha proporcionado y de la mejor manera que ellos consideran, pues un padre por instinto natural nunca le va a desear hacer un mal a sus hijos; por lo tanto es ahí en donde la educación debe comenzar, en los padres que son los principales agentes de aprendizaje de los niños que a diario atendemos en nuestras aulas; ya que la principal función de un educador familiar no es atender a familias disfuncionales, sino prevenir esto, a través de una orientación fundamentada en fomentar la actitud de aspirar al más alto nivel.

2.1.8. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL NIÑO DE 4 – 5 AÑOS

Las características del niño de cuatro a cinco años, en el área física son las siguientes:

- Cambia de ritmo cuando camina.
- Da saltos a lo largo.
- Se mantiene sobre una pierna con equilibrio.
- Lanza pelotas con fuerza y las dirige a un punto.
- Amarra moños en cintas y agujetas.
- Traza líneas inclinadas y paralelas.

- Inventa cuentos fantásticos.
- Cambia de estado de ánimo.
- Da explicaciones.
- Escoge fácilmente alguna actividad.

2.1.8.1 Características del niño en el área social

- Conoce y respeta las diversas formas de vida.
- Brinda ayuda a otros miembros de la comunidad.
- Conoce la historia de la comunidad.
- Posee y practica hábitos de orden.
- Diferencia objetos por su longitud y altitud.
- Identifica diferentes tipos de sonido.

Empiezan a usar símbolos básicos, como por ejemplo un corazón para representar el amor; al mismo tiempo aprenden a relacionar lo gráfico con lo real, cómo son las partes de su cuerpo y las dimensiones de lo grande y lo pequeño. Están en proceso de desarrollar niveles idiomáticos más complejos y su vocabulario aumenta a diario. Necesitan moverse y perfeccionar habilidades motrices tales como cortar y pegar; es cuando dan sus primeros pasos en la escritura y sus trazos comienzan a tener forma y dirección. También deben aprender más acerca de cómo comportarse en la escuela y con sus compañeros de clase; sobre todo necesitan saber que sus esfuerzos tienen éxito para sentirse estimulados y continuar aprendiendo. En esta etapa aprenden a compartir, a esperar su turno, pedir permiso y recoger sus cosas, lo cual es de suma importancia porque constituye la estructura intermedia entre la propia familia y la integración al medio externo que lo circunda.

Tienen que hacer asociaciones entre categorías mentales, llamados conceptos, tales como: qué es transportación, las estaciones del año, hacer comparaciones y dar su opinión. En esta edad es cuando adquieren

las habilidades necesarias para comenzar a leer y escribir. Además, es en esta etapa cuando los hábitos de estudio tales como realizar tarea en casa se inculcan y comienzan a ser parte de su vida escolar. Finalmente, estos niños están en proceso de aprender a compartir y llevarse bien con otros en el salón.

Los avances de la neurociencia nos demuestran que el sistema nervioso, en tanto base de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años de vida. Como profesionales de la educación preescolar todos los conocimientos científicos que tengamos con respecto a la importancia de esos primeros años de la vida nos ayudarán a colaborar en el aprendizaje, socialización y desarrollo del niño.

La facultad de constituir circuitos, conexiones, entre distintas neuronas, no es algo que se conserve a lo largo de la vida. A partir de que el niño o la niña nacen, incluso cuando aún está en el útero y el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son prácticamente ilimitadas.

Desde el nacimiento del niño hasta los seis años tiene lugar una carrera contra reloj que va disminuyendo a medida que el tiempo pasa; a partir de los 7 u 8 años las posibilidades de constituir nuevos circuitos son prácticamente nulas. De ahí la importancia de la etapa de los cuatro a los cinco años de edad.

2.1.8.2. Desarrollo físico y motriz

Caminar hacia atrás con manos y pies.

Galopar libremente como caballitos, saltar como conejos.

Caminar o correr llevando un elemento sobre la cabeza.

Caminar haciendo equilibrio.

Correr con variación de velocidad.

Saltar abriendo y cerrando las piernas cada vez.

Tiene control más efectivo para detenerse, arrancar y girar.

Puede saltar a una distancia de 60 cm. y 85 cm.

Puede descender por una escalera larga alternando los pies con apoyo.

Puede hacer de 4 a 6 saltos en un solo pie.

2.1.8.3. Evolución del lenguaje

Es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. Sin embargo la súper abundancia verbal y la tendencia de llevarlo todo a la experiencia personal, hacen que el niño no comprenda aún que su punto de vista es uno de los tantos posibles. El mundo no es para él más que una respuesta a sus necesidades y deseos.

Que el niño pueda gracias al relato anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, tiene tres consecuencias para el desarrollo mental:

a) Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción (pues mientras el lenguaje no ha adquirido una forma definitiva, las relaciones entre individuos se limitan a la imitación de gestos corporales).

b) Una interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene, como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.

c) Una interiorización de la acción, la cual de puramente perceptiva y motriz que era hasta los 18 meses, puede a partir de ese momento reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.

En la medida que puede verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, existe un mayor intercambio entre él y los demás. Pero no creamos que el niño comunique enteramente su pensamiento.

Comprobamos que en esta época son muy rudimentarias las conversaciones entre niños. Comienza la etapa de los porqué, mediante esta pregunta el niño no busca una explicación objetiva, que no estaría en condiciones de comprender sino la relación que pueda existir entre el objeto de su pregunta y sus necesidades, sus deseos o temores, lenguaje socializado mediante el que el niño intercambia realmente su pensamiento con el de los demás, poniéndose en el punto de vista del interlocutor.

El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado. El lenguaje socializado aparece desde el primer momento en el habla infantil, pero al principio solo representa un pequeño porcentaje dentro del lenguaje espontáneo total. Como categorías dentro del lenguaje socializado Piaget distingue: la información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas.

2.1.8.4. El juego es una útil herramienta de aprendizaje

Con frecuencia, los espacios para el niño son limitados en el seno familiar; se le prohíbe que toque determinados objetos y que se suba a ciertos lugares, como por ejemplo la cama o algún sillón, lo cual reduce sus posibilidades de experimentación. Por eso es importante que en la escuela tenga oportunidad de manipular objetos y realizar exploraciones en el espacio que lo rodea.

Las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de cuatro a cinco años es incalculable, el reto para los educadores es encontrar los medios apropiados.

Los viejos métodos de reforzamiento, repetición y asimilación excesiva de información han quedado en el pasado y ahora se requiere que busquemos nuevas formas de realización que tengan como base un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que incorpore al niño de manera activa en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

La forma de actividad esencial de un niño y una niña sanos consiste en el juego. A través de éste toman conciencia de lo real, se involucran en la acción, elaboran su razonamiento y hacen juicios.

A través del juego los educadores facilitamos el desarrollo del niño y le infundimos un sentido de afecto, amistad, compañerismo y ternura. También estimulamos su capacidad de observación y de investigación, lo cual crea en él una mayor autonomía.

El juego es una actividad total; no hay nada más serio para el niño que el juego. A éste se debe, en buena parte, el desarrollo de sus facultades.

Además, el juego posee un claro valor social porque contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por lo tanto, contribuye a un conocimiento más realista del mundo. En pocas palabras es una técnica proyectiva de gran utilidad para el educador.

El juego proporciona el contexto apropiado en el que se pueden satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Constituye un instrumento mediador que facilita el aprendizaje. Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que *a priori* pueden resultarle poco atractivas. Por último, conviene recordar que nuestro papel como educadores no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que los aprenda como

producto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectados al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y a desarrollarse de manera óptima.

2.1.9. LA GUÍA

La Guía Didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

Es decir, la Guía Didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Por lo tanto es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada por tema.

Es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

En consecuencia, podemos decir que la Guía Didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas que, puntualizando al animador

comunitario y al estudiante los fines institucionales y los objetivos educativos que se persiguen con el libro del texto, las reuniones presenciales y las clases radiofónicas le proporciona las herramientas necesarias para su consecución.

http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La presente investigación estuvo sustentada en la teoría cognitiva del aprendizaje, debido a que el niño desde temprana edad está vinculado con el aprendizaje y descubrimiento del nuevo ambiente que le rodea, para ello los padres de familia y la maestra debe conocer a profundidad aspectos que desarrollan el cerebro del niño, que está en etapa de constantes aprendizajes.

Al respecto se puede confirmar que el niño desde que nace, no descansa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del niño (olfato, oído, vista, tacto, gusto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, ya es un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales, el niño de 4 y cinco años de edad muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

En el transcurso de los cuatro y cinco años, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración, es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo de ello, es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las

partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo.

La ciencia nos ha demostrado que más del 85% del cerebro se desarrolla en los primeros tres años de vida y para ello no solo se necesita una buena nutrición y cuidados, sino también estímulos que permitan a los niños desarrollar a tiempo todas sus capacidades y su personalidad.

Recordemos que un niño con más afecto, con más cariño es más saludable mentalmente y por ende con una personalidad formada, y se convierte en un adulto mejor, más productivo con mejores iniciativas y relación con los demás. Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede evidenciar la problemática que genera la equivocada influencia familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños/as, con el espíritu renovador que impulsa toda propuesta a través de la necesidad de ayudar a los niños/as, se desarrolló la estimulante tarea de realizar la investigación, que gracias a los aportes de la teoría cognitivista y constructivista y todos sus fundamentos pedagógicos, sociológicos, y psicológicos ayudaron a buscar el desarrollo de la personalidad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, parroquia de Tabacundo.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud: Disposición de ánimo hacia alguien o algo manifestada de determinada manera, especialmente en el comportamiento.

Adaptación: Acción o efecto de adaptar o adaptarse.

Aprendizaje: Adquirir el conocimiento de algo.

Carácter: Conjunto de cualidades de una persona o colectividad, que determinan su conducta y la distinguen de las demás.

Carencia: No tener algo. Que carece de algo.

Compromiso: Obligación contraída, por acuerdo o contrato.

Concepto: Idea que concibe o forma de entendimiento. Pensamiento expresado con palabras.

Conducta: Manera en que una persona actúa o se comporta frente a los demás.

Costumbres: Manera habitual de actuar o comportarse.

Derechos: Conjunto de principios y normas que regulan las relaciones humanas y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

Diagnóstico: Determinación de alguna enfermedad o problema.

Estimulación: Fomento, incentivo. Provocar (en alguien) las ganas de hacer algo.

Estrategias: Buscar los medios necesarios por medio de una táctica.

Formación: Hecho de formar o formarse.

Fortalecer: Capacidad para soportar dar vigor fuerza proteger a algo.

Integral: Que comprende todos los elementos de un conjunto.

Método: Modo ordenado de proceder para llegar a un fin determinado.

Personalidad: Conjunto de características o cualidades propias de una persona.

Problemática: Dudoso, incierto o que se puede defender por una y otra parte.

Realidad: Cualidad de real o existente, conjunto de cosas y hechos reales.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN - SUBPROBLEMAS

- ¿Influye la estructura familiar en la formación de la personalidad?
- ¿La selección de información científica y teórica adecuadas ayudará al desarrollo de la personalidad de los niños?
- ¿La propuesta metodológica permitirá el desarrollo de la personalidad a temprana edad?
- ¿Una correcta socialización de la propuesta con todos los actores institucionales, permitirá dar una respuesta coherente al problema?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES
Influencia familiar	Es el factor más importante y definitivo en la formación de la Personalidad.	*Familias funcionales *Familias disfuncionales	- Armonía - Padres permisivos - Padres autoritarios - Padres indiferentes
Formación de la personalidad	Características que distinguen a un ser humano de los demás.	*Tipos de padres * Autoestima *Valores morales *Desarrollo socio afectivo	- Madre soltera - Padres sobre protectores -Factor hereditario -Familia -Carácter -Adaptación con el grupo -Seguridad en sí mismo

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ejecutada es cualitativa ya que propone mejorar el comportamiento de los niños/as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”, también es de campo por el contacto directo con los niños, niñas, padres de familia y docentes mediante una intervención diaria en el lugar de investigación, se manejó los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, esto ayudó a diagnosticar más confiablemente, útil y factible la información obtenida directamente de la realidad, de la fuente.

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación descriptiva

El trabajo permitió orientar el proceso de investigación en sus diversas etapas, para determinar el comportamiento del fenómeno de estudio, y sintetizarlo de la mejor manera para su entendimiento. Además la investigación se realizó en el tiempo determinado y por medio de la observación se describió el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual de problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio.

3.1.2. Investigación propositiva

El objetivo de la investigación propositiva consistió en conocer las

actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades y personas.

No se limitó a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, los mismos que fueron analizados los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y permitiendo elaborar un modelo de investigación estratégica cuya finalidad es convertirse en una herramienta práctica para el desarrollo educativo.

3.1.3. Investigación de campo

La investigación permitió aplicar instrumentos de investigación en la institución para comprender y resolver situaciones, necesidades o problemas.

Se trabajó con fuentes de consulta de las que se obtuvieron los datos más relevantes a ser analizados, permitiendo describir relaciones e interpretaciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

3.3.4. Proyecto factible

La investigación se constituyó en un proyecto factible, ya que para su formulación y ejecución se apoyó en la investigación documental y de campo, los cuales están acordes al problema y los objetivos formulados.

3.2. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación se detalla los métodos más importantes con los que se

trabajó en la investigación.

3.2.1. Método inductivo- deductivo

Este método ayudó porque se partió de los acontecimientos que ocurrieron en el Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” con el propósito de contribuir con soluciones prácticas para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. Método Analítico – Sintético

El método contribuyó en el análisis de la investigación bibliográfica para identificar las causas y consecuencias del problema mediante la revisión de los elementos del problema de forma ordenada, cada uno de ellos por separado.

A partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se permitió establecer conclusiones.

3.2.3. Método estadístico

Facilitó extraer, representar en forma numérica y gráfica los resultados obtenidos en esta investigación.

Se empleó en la fase del análisis cuantitativo y porcentual de la información, después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en tablas y diagramas estadísticos. La información se representó a través de tablas y gráficos para facilitar su procedimiento.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para obtener el diagrama situacional del problema, se estructuró encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a los docentes, padres de familia y niños/as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”.

3.3.1. Ficha de Observación.- Es una técnica de investigación que se aplicó a los niños/as de la institución con el objetivo de recabar información sobre las características de su personalidad y conducta.

3.3.2. Encuesta.- Se diseñó la encuesta, la cual se aplicó a los maestros y padres de familia de la institución motivo de la investigación, con el fin de conocer las diferentes reacciones de los niños/as en distintas situaciones diarias mediante los cuestionarios.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.- Ante la apertura y la colaboración de las autoridades pertinentes se contó con la facilidad para la ejecución y aplicación de la investigación con una población que está conformada por los niños/as de 4-5 años del centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”, padres de familia y los docentes involucrados en la investigación distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN	PARALELOS	POBLACIÓN NIÑOS- NIÑAS
“Santa Clara de Asís”	Inicial (A)	29
	Inicial (B)	30
	1º Básica (A)	30
	1º Básica (B)	32
TOTAL		121

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para esta investigación se contó con los instrumentos de investigación que se diseñaron con el propósito de diagnosticar cómo influye la familia en la formación de la personalidad de los niños /as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013”

Las encuestas se aplicaron al personal docente de la institución, padres de familia y niños, un cuestionario de preguntas cuyas respuestas responden a la población de maestras, padres de familia y niños/as.

A continuación con los resultados obtenidos se procedió a la organización, el análisis de los resultados obtenidos fueron tabulados, para luego ser procesados como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Luego se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conllevan hacia una propuesta alternativa.

4.1. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a las maestras.

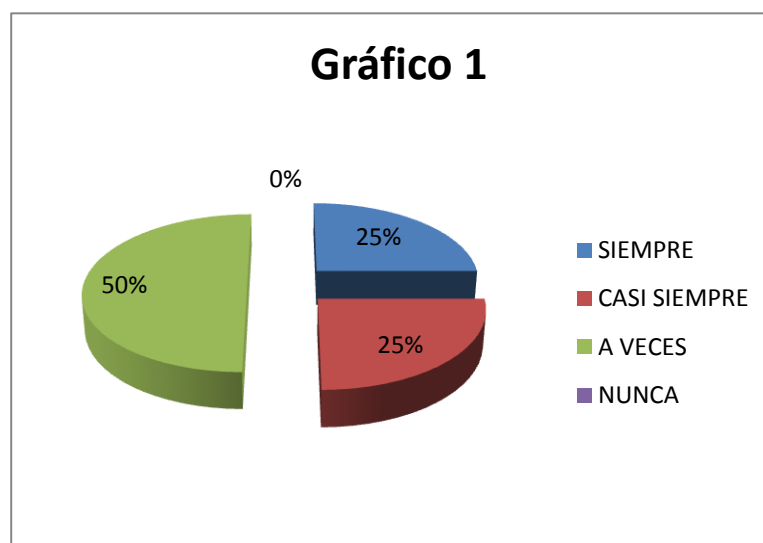
1.- ¿Los niños demuestran timidez en las actividades diarias?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25
CASI SIEMPRE	1	25
A VECES	2	50
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 1



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

De las maestras encuestadas la mitad responden que a veces los niños demuestran timidez en las actividades diarias, lo que significa que los niños/as tienen desarrollada su comportamiento y son independientes.

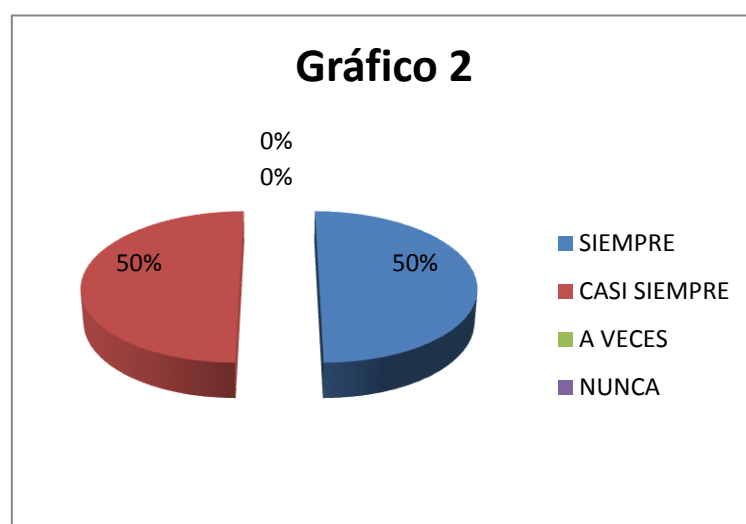
2.- ¿Los niños son colaboradores en las actividades?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50
CASI SIEMPRE	2	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico2



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Las maestras encuestadas consideran que los niños son colaboradores en las actividades siempre y casi siempre, al respecto se puede manifestar que las maestras trabajan en actividades en donde los niños espontáneamente ofrecen su colaboración, demostrando así desarrollada las destrezas de convivencia e identidad y autonomía.

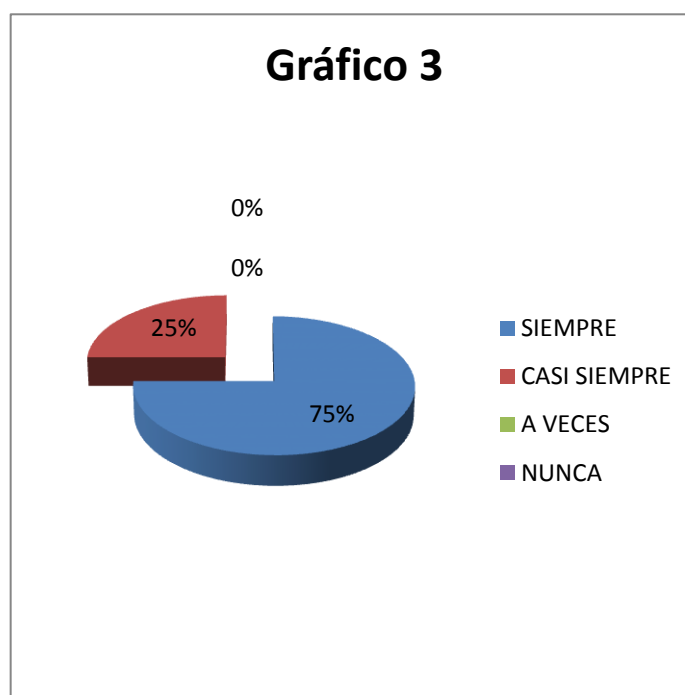
3.- ¿Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
CASI SIEMPRE	1	25
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 3



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Tres de las cuatro maestras encuestadas manifiestan que los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros, eso nos da a entender que se pone en práctica las destrezas de la inteligencia interpersonal mediante la aplicación de juego trabajo.

4.- ¿Los niños participan con normalidad en las actividades diarias?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 4



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

En su totalidad las profesoras encuestadas aseguran que los niños participan con normalidad en las actividades diarias, lo que evidencia que las maestras se interesan por el aprendizaje de los niños/as y dan la oportunidad a que todos los niños participen del proceso enseñanza aprendizaje.

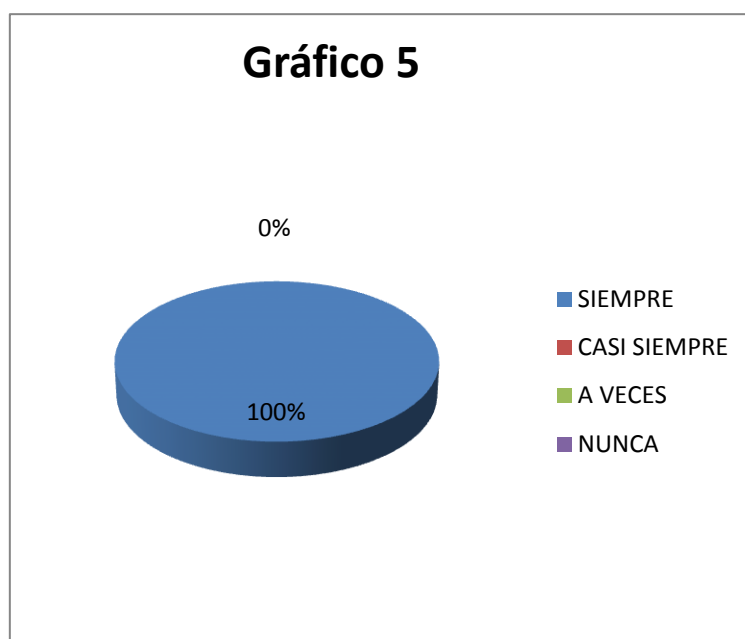
5.- ¿Los niños expresan sus experiencias con fluidez?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 5



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al diagnosticar sobre si los niños expresan sus experiencias con fluidez, las maestras encuestadas manifiestan en su totalidad que todos los niños se expresan con fluidez, lo que se considera que tienen desarrolladas la conciencia fonológica, léxica y semántica, así como también la confianza en la maestra.

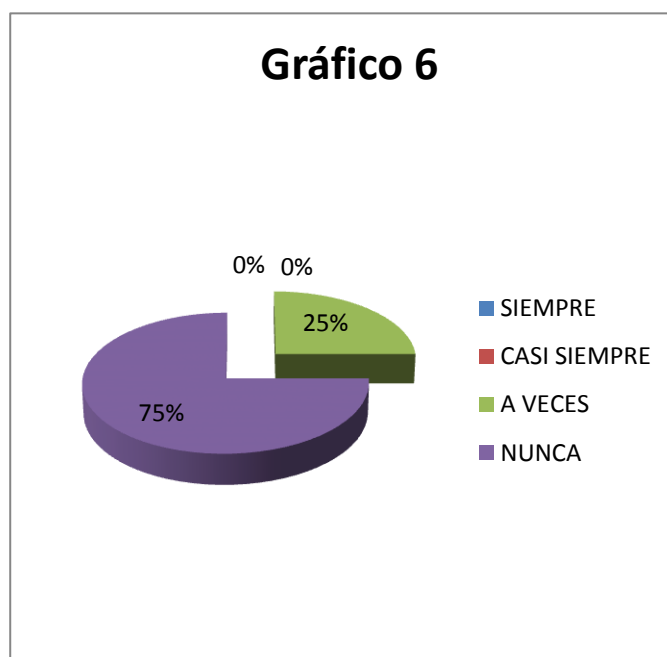
6.- ¿Los niños piden ayuda al realizar sus tareas?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 6



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Las docentes encuestadas en su mayoría manifiestan que los niños no piden ayuda al realizar sus tareas, lo que se considera que los niños son lo suficientemente independientes y maduros al realizar las tareas en la clase.

7.- ¿Los niños son responsables en la realización de las actividades?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 7



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Para obtener aprendizajes significativos los niños/as deben desarrollar las nociones de identidad y autonomía, por esta razón las maestras en su mayoría dicen que los niños sí son responsables en la realización de las actividades.

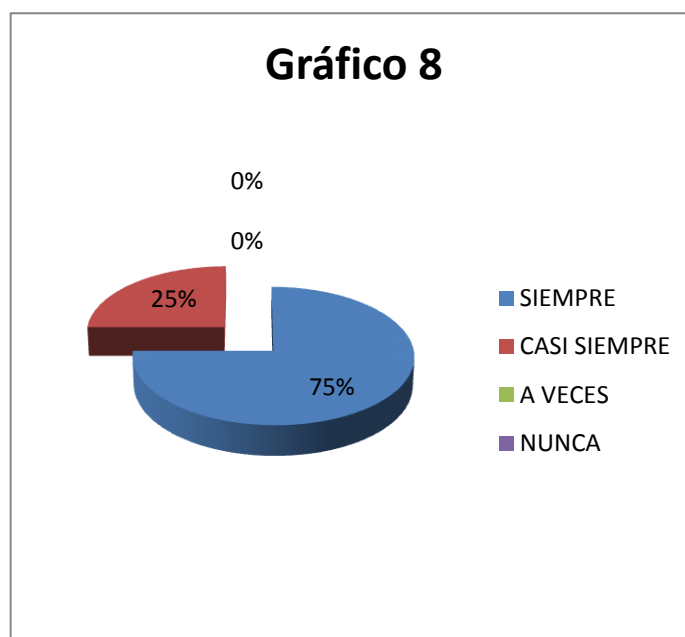
8.- ¿Los niños comparten sus materiales?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
CASI SIEMPRE	1	25
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 8



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

El porcentaje mayoritario de maestras encuestadas asegura que los niños sí comparten sus materiales, lo que se consideraría que las maestras sí se interesan porque sus niños sean solidarios y practiquen las destrezas de convivencia y por ende del buen vivir.

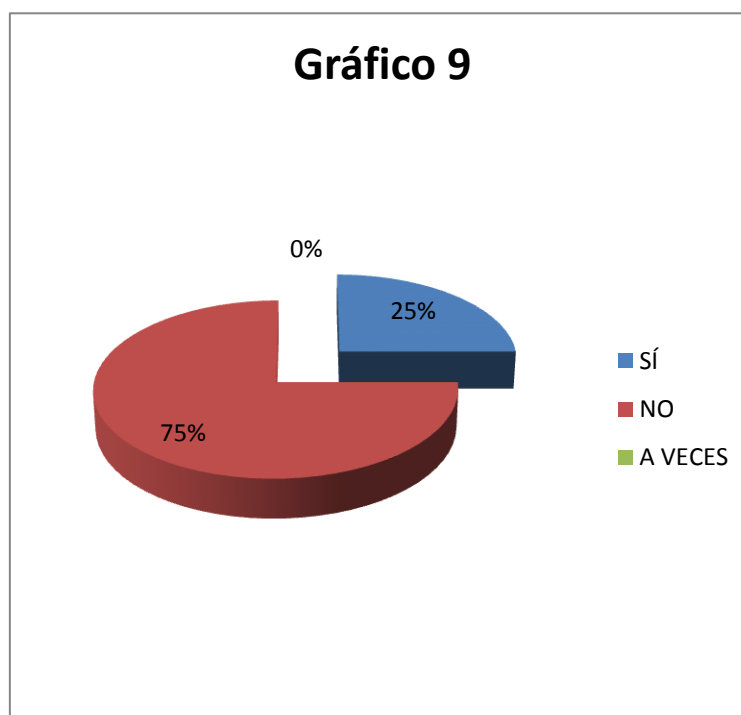
9.- ¿Existen niños sobreprotegidos ?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	1	25
NO	3	75
A VECES	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 9



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Las maestras encuestas manifiestan en su mayoría que no existen niños sobreprotegidos, lo que significa un factor fundamental para el desarrollo integral del niño.

10.- ¿Los niños demuestran independencia?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	4	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico 10



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al diagnosticar sobre si los niños demuestran independencia, todas las maestras encuestadas manifiestan que sí, lo que evidencia que los niños son lo suficiente maduros para realizar sus tareas y actividades diarias en el aula e institución.

4.2. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia.

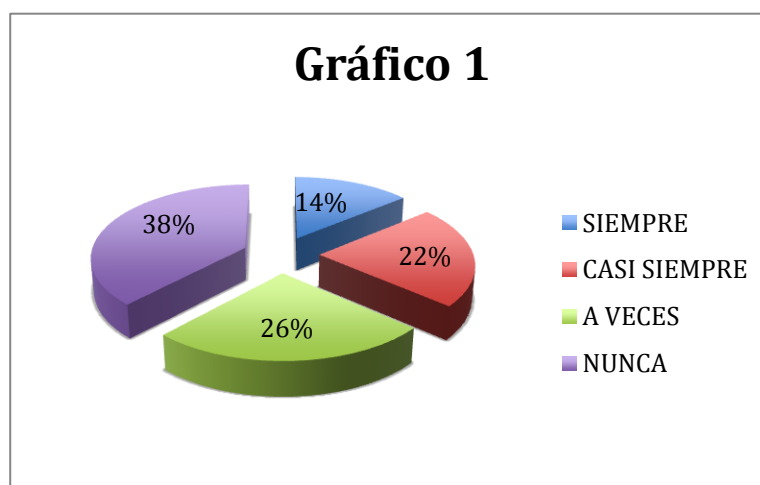
1.- ¿Su hijo/a demuestra timidez en las actividades diarias?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	14
CASI SIEMPRE	27	22
A VECES	31	26
NUNCA	46	38
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 1



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Casi la mitad de los padres de familia encuestados consideran que su hijo/a nunca demuestra timidez en las actividades diarias que realiza en el hogar, lo que significa que los niños tienen desarrollada su identidad y autonomía, lo que es muy beneficioso para el aprendizaje.

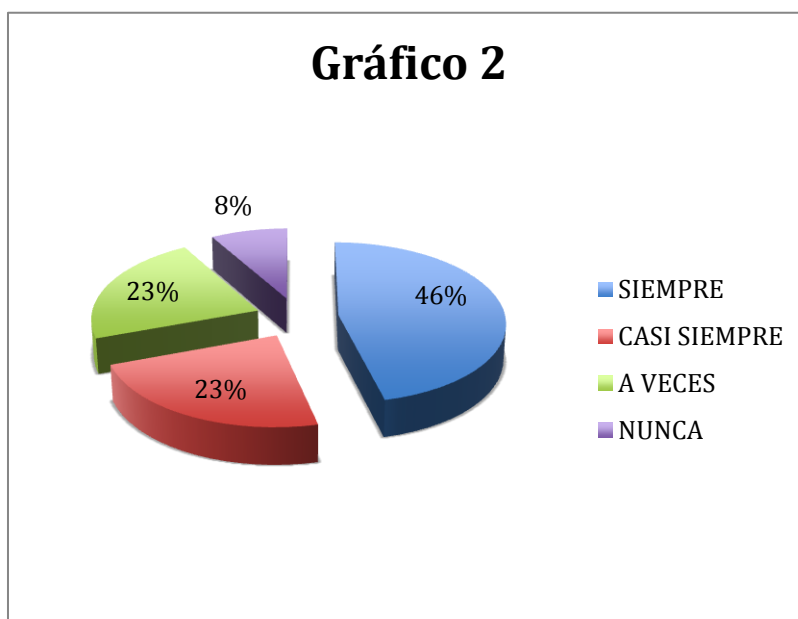
2.- ¿Su hijo/a es colaborador en las actividades de casa?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	56	46
CASI SIEMPRE	28	23
A VECES	27	23
NUNCA	10	8
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 2



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia encuestados consideran en su mayoría que su hijo/a es siempre colaborador en las actividades de casa, al respecto se puede manifestar que los niños demuestran solidaridad y ayuda en las actividades hogareñas, demostrando independencia.

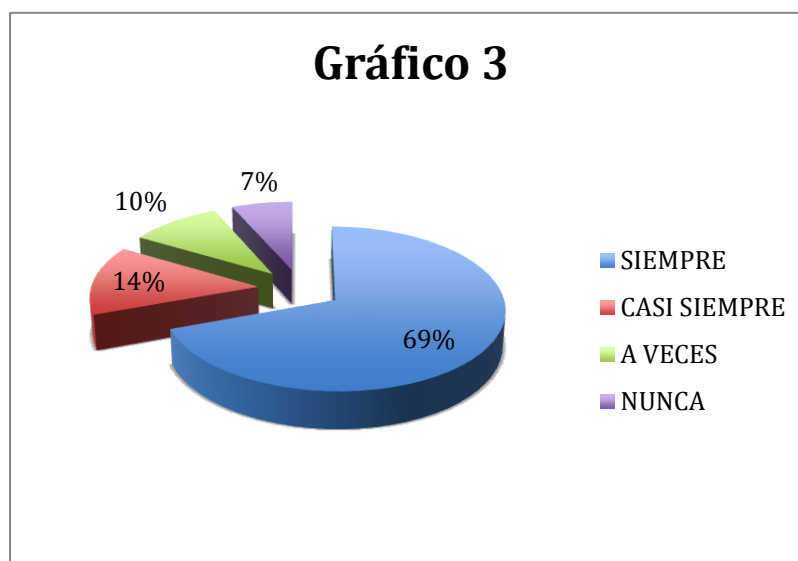
3.- ¿Su hijo/a mantiene buenas relaciones con sus miembros de la familia?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	84	69
CASI SIEMPRE	17	14
A VECES	12	10
NUNCA	8	7
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 3



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que siempre su hijo/a mantiene buenas relaciones con los miembros de la familia, eso nos da a entender que se pone en práctica las destrezas de convivencia aprendidas en la institución educativa, así como también los valores y principios del hogar.

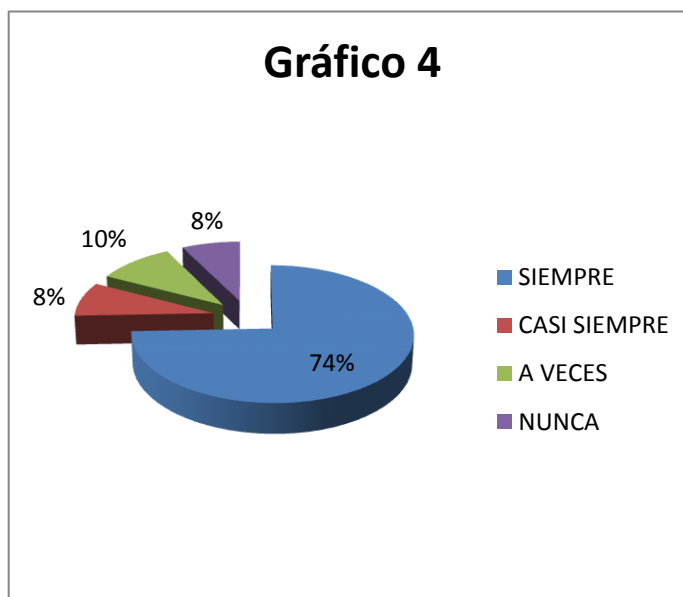
4.- ¿Su hijo/a participa con normalidad en las actividades de la casa?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	90	74
CASI SIEMPRE	10	8
A VECES	12	10
NUNCA	9	8
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 4



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que su hijo/a sí participa con normalidad en las actividades de la casa, lo que se evidencia que las maestras junto con los padres se interesan por el aprendizaje de los niños/as, su independencia y colaboración.

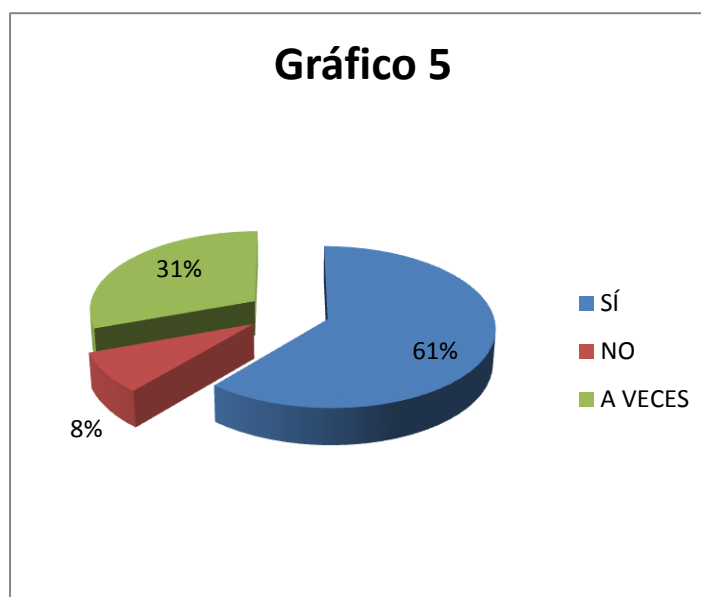
5.- ¿Su hijo/a expresa sus experiencias con fluidez?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	74	61
NO	10	8
A VECES	37	31
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 5



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al diagnosticar sobre si su hijo/a expresa sus experiencias con fluidez, los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que sí, evidenciando de esta manera la confianza que existe en el hogar, la relación con sus miembros de la familia.

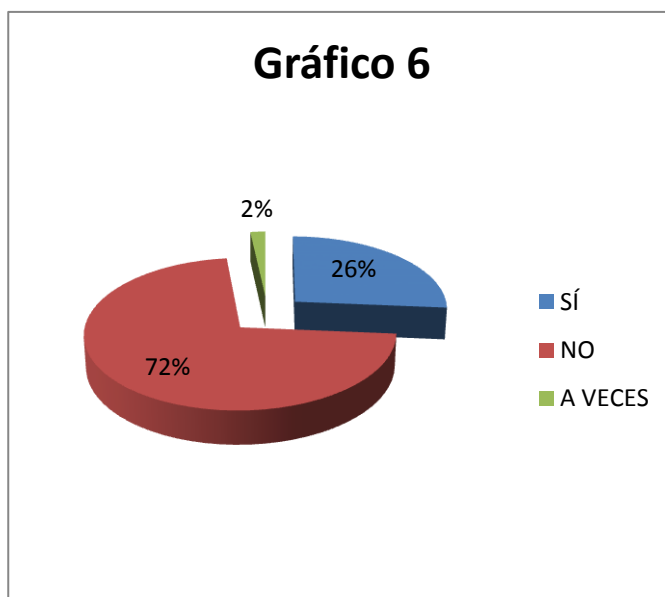
6.- ¿Su hijo/a pide ayuda al realizar sus tareas en casa?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	30	26
NO	82	72
A VECES	9	2
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 6



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia encuestados en su mayoría manifiestan que su hijo/a no pide ayuda al realizar sus tareas en casa, lo que se considera que los niños demuestran independencia en sus acciones y desarrollada su identidad y autonomía.

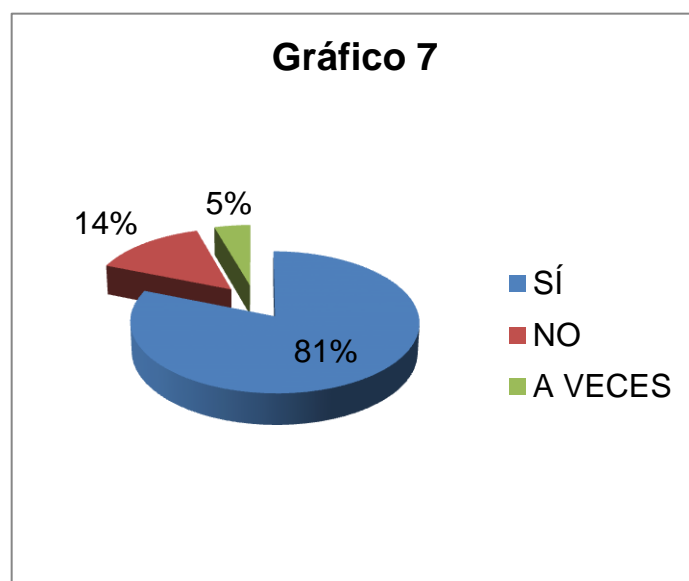
7.- ¿Su hijo/a es responsable en la realización de las actividades?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	90	81
NO	16	14
A VECES	5	5
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 7



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Los padres de familia en su mayoría manifiesta que sí, que sus hijos son autosuficientes, lo que es muy importante para obtener aprendizajes significativos, relacionando su actuación en el hogar y en la institución.

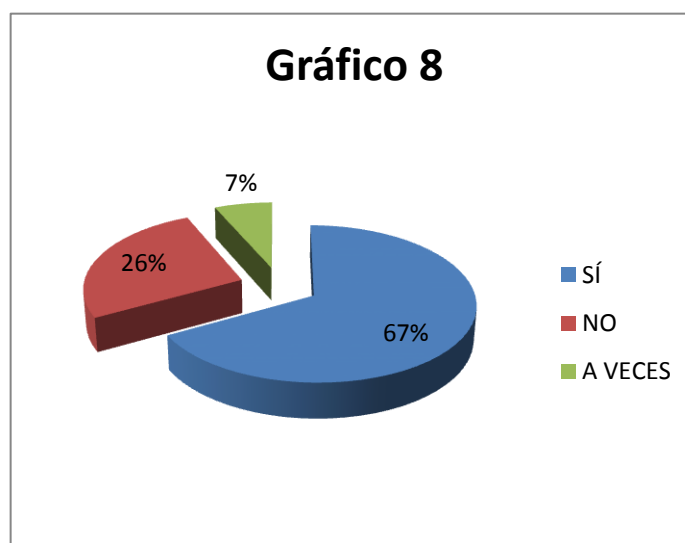
8.- ¿Su hijo/a comparte sus materiales con los miembros de la familia?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	81	67
NO	32	26
A VECES	8	7
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 8



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

El porcentaje elevado de padres de familia encuestados afirma que su hijo/a comparte sus materiales con los miembros de la familia, lo que se consideraría que las maestras y padres de familia sí se interesan porque sus niños e hijos aprendan.

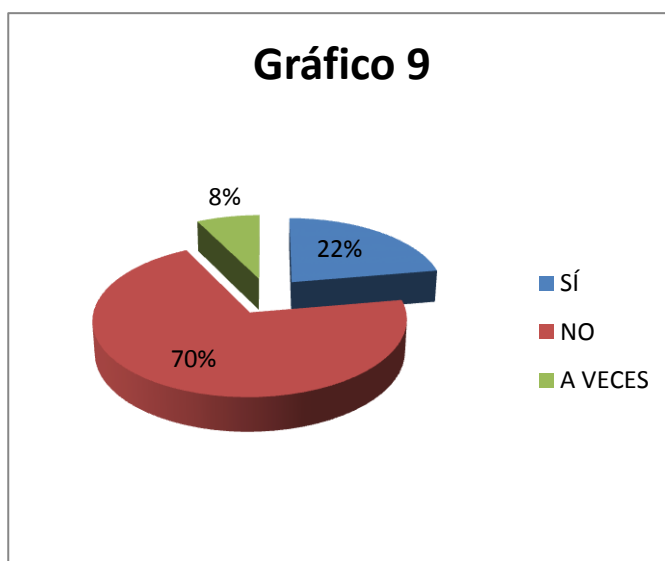
9.- ¿Sobreprotege a su hijo/a ?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	27	22
NO	85	70
A VECES	9	8
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 9



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación

Los padres de familia de la institución en su mayoría manifiestan que no, por lo que se considera que los padres de familia han tomado conciencia de lo perjudicial que es sobreteger a sus hijos y la influencia que tiene esto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

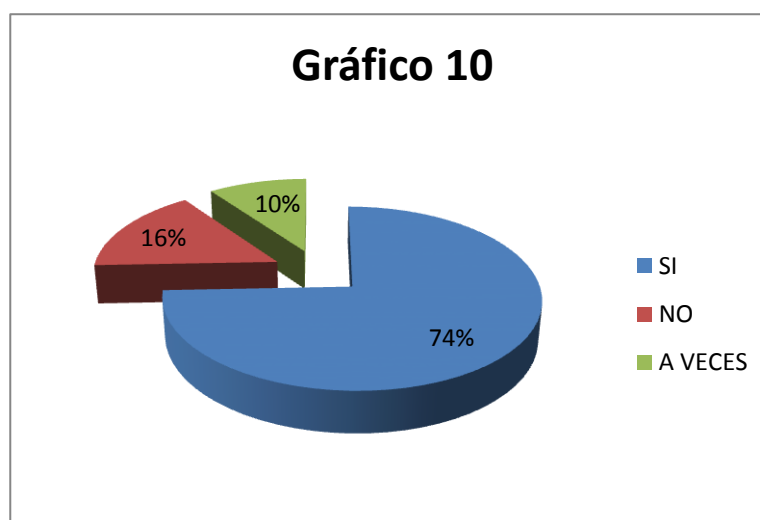
10.- ¿Su hijo demuestra independencia?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	90	74
NO	19	16
A VECES	12	10
TOTAL	121	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Gráfico 10



Elaborado por: Katalina Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al diagnosticar sobre si su hijo demuestra independencia, los padres de familia encuestados manifiestan en su mayoría que sus hijos son independientes, lo que evidencia que los niños han desarrollado las destrezas de identidad y autonomía.

4.3. Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la ficha de observación realizada a los niños/as.

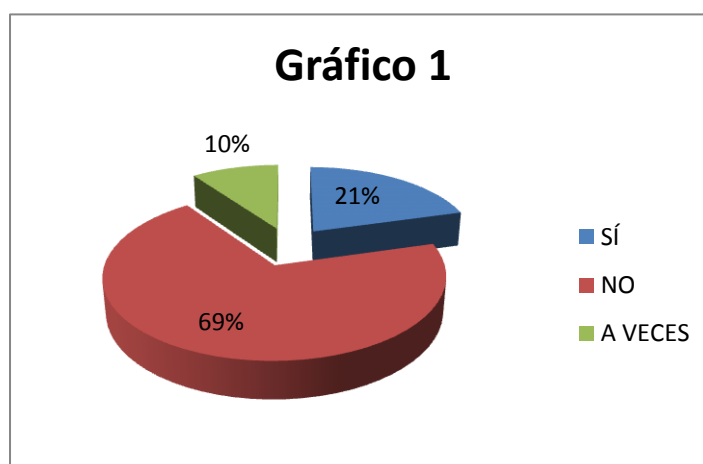
1.- ¿Realiza las actividades cotidianas normalmente?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	25	21
NO	84	69
A VECES	12	10
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 1



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al aplicar la ficha de observación se evidencia que la mayoría de niños/as no realiza las actividades cotidianas normalmente, lo que evidencia que el niño no tiene desarrollada su atención, factor fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

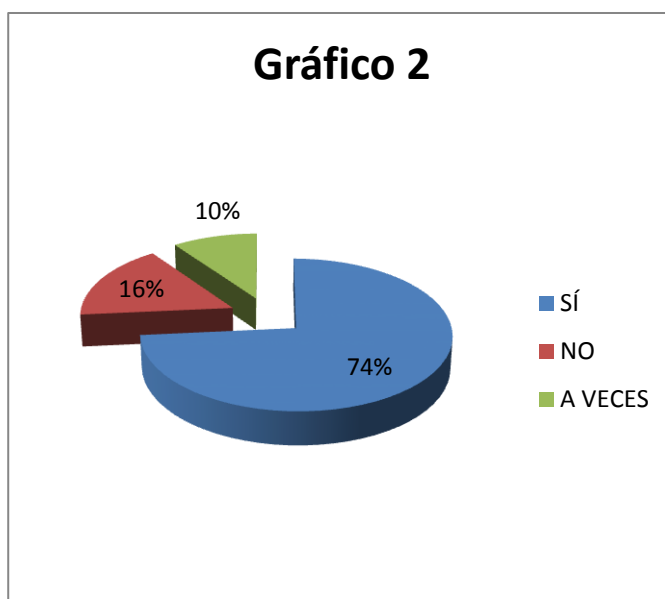
2.- ¿Demuestra timidez en clase?

Cuadro 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	89	74
NO	20	16
A VECES	12	10
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 2



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Se observa que los niños sí demuestran timidez en clase, lo que se podrían decir que falta trabajar más en actividades para desarrollar las destrezas de convivencia, la realización de juegos integradores para que se implemente la inter personalidad.

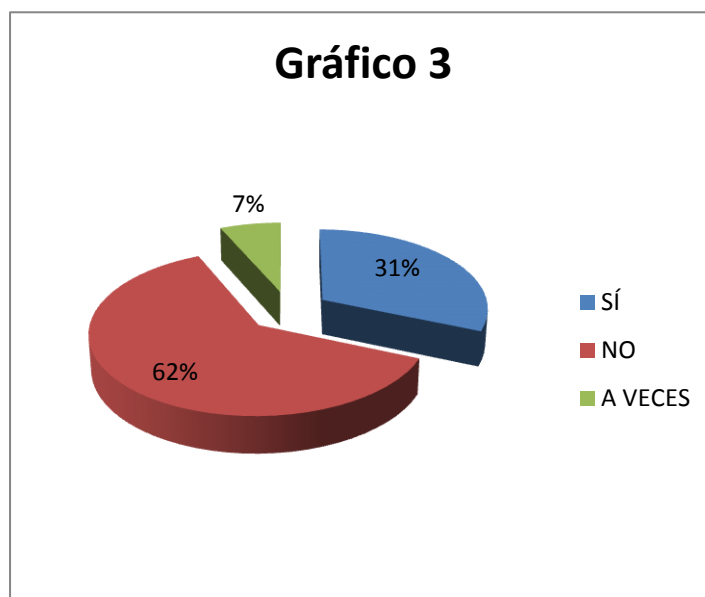
3.- ¿Colabora en las actividades?

Cuadro 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	38	31
NO	75	62
A VECES	8	7
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 3



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Observando a los niños/as, vemos que no colaboran en las actividades que se realiza en la clase, se evidencia resistencia a la ayuda entre compañeros y con la maestra, por lo que se evidencia que los niños son tímidos, y con sus actuaciones transmiten su inseguridad.

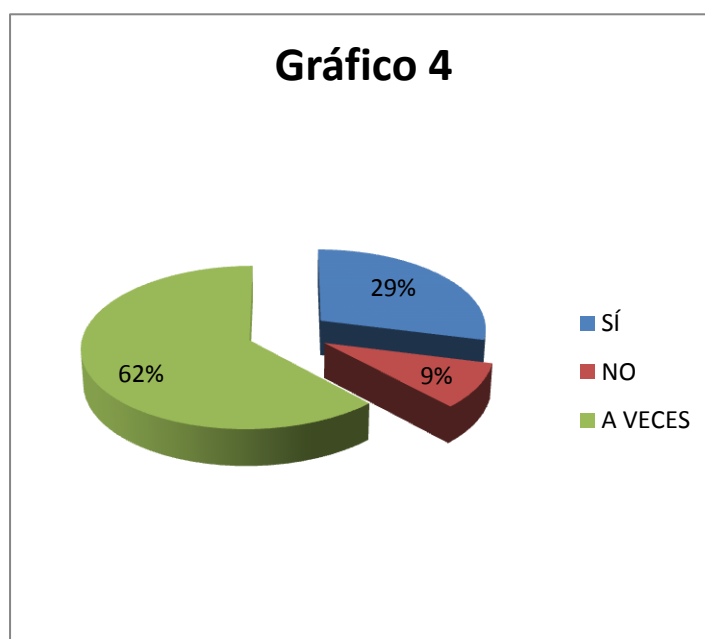
4.- ¿Es solidario?

Cuadro 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	35	29
NO	11	62
A VECES	75	9
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 4



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Un porcentaje elevado de niños/as observados demuestran que no es solidario con sus compañeros, por lo que se considera que tanto en el hogar como en la casa hay que practicar este valor muy fundamental para un buen vivir.

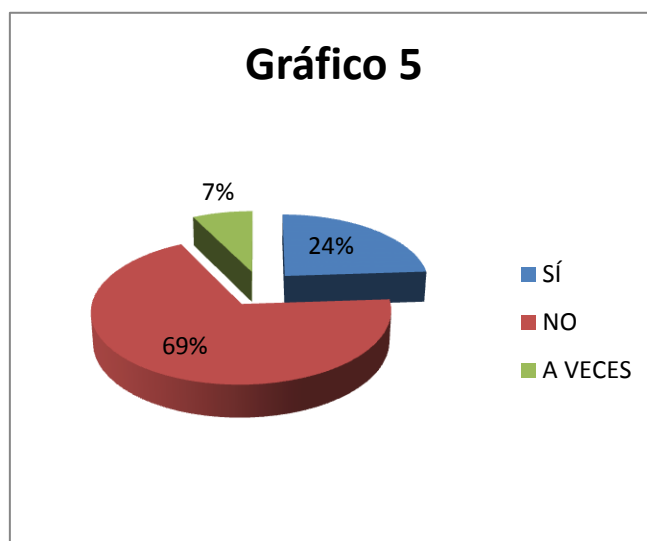
5.- ¿Demuestra seguridad en la realización de actividades?

Cuadro 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	29	24
NO	83	69
A VECES	9	7
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 5



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Revisando los resultados de esta pregunta, en su mayoría los niños/as no demuestran seguridad en la realización de actividades, casi siempre están pidiendo ayuda, se nota la inseguridad que presentan, lo que se podría decir que falta trabajar más en casa y escuela en actividades de conocimiento del cuerpo humano, actividades espaciales y restringidas.

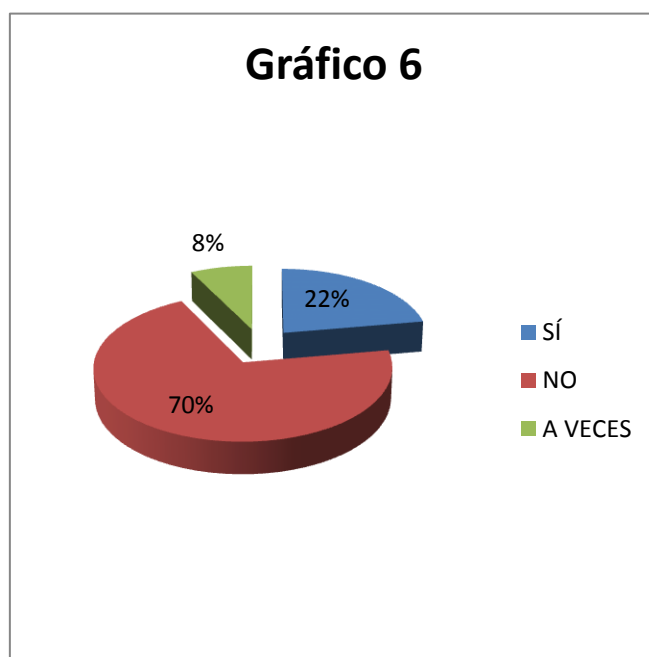
6.- ¿Obedece las instrucciones?

Cuadro 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	27	22
NO	85	70
A VECES	9	8
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 6



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

En esta pregunta se evidencia que los niños/as no obedecen las instrucciones dadas por la maestra, evidenciando la falta de atención y disciplina por parte de los niños y la incomodidad de trabajar de esta manera.

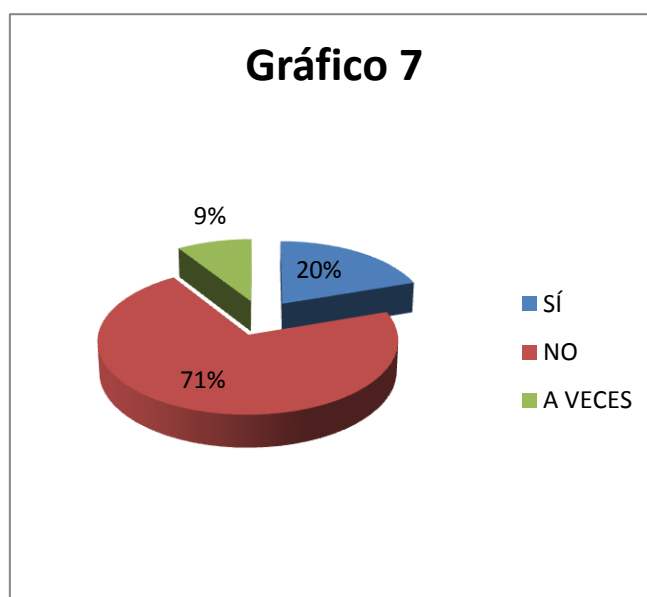
7.- ¿Conversa experiencias fluidamente?

Cuadro 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	24	20
NO	86	71
A VECES	11	9
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 7



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Sobre esta pregunta observada a los niños/as se puede manifestar que no conversa experiencias fluidamente, por lo que se considera que son niños tímidos, por lo que se debe trabajar para que los niños sean más comunicativos y demuestren confianza en sí mismos y entre ellos.

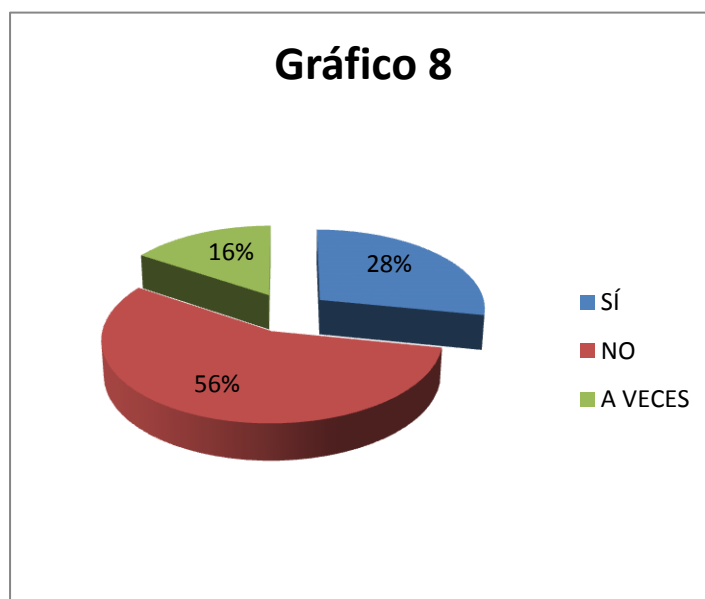
8.- ¿Comparte sus materiales?

Cuadro 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	34	28
NO	68	56
A VECES	19	16
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 8



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

De los niños/as observados se puede evidenciar que no comparten sus materiales con sus compañeros, evidenciando que todavía falta trabajar en las destrezas de convivencia, practicar más los valores que son inculcados en la casa y reforzados en la institución educativa.

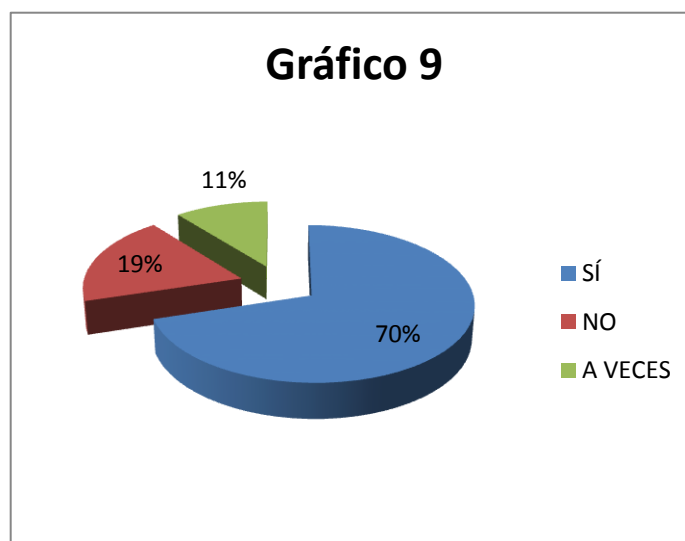
9.- ¿Demuestra egoísmo?

Cuadro 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	85	70
NO	23	19
A VECES	13	11
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 9



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamín

Análisis e Interpretación:

Al analizar esta pregunta se manifiesta que el niño sí demuestra egoísmo, si no comparte sus materiales con sus compañeros es obvio que el niño es egoísta, por lo que se diría que todavía el niño no es lo suficientemente consiente de la importancia de compartir las cosas con las personas que nos rodean.

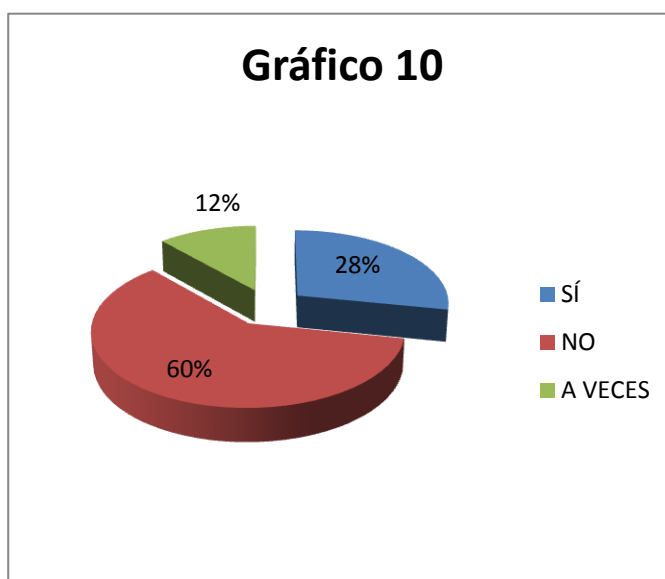
10.- ¿Es autosuficiente?

Cuadro 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SÍ	34	28
NO	73	60
A VECES	14	12
TOTAL	121	100

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico 10



Elaborado por: Katalini Delgado y Belén Guachamin

Análisis e Interpretación:

Los niños/as en su mayoría demuestran que no son autosuficientes en las actividades que realiza en clase y las de recreación, pide ayuda constantemente, lo que evidencia que los niños no tienen desarrollada las destrezas de identidad y autonomía.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- El desarrollo de la personalidad del niño es muy importante por lo que se necesita más atención por parte de la directora, las maestras y padres de familia de educación Inicial y Primer Año de Educación Básica “San Clara de Asís”.
- Las maestras encuestadas consideran que sus niños/as siempre son independientes, seguros en sus actividades y acciones, pero las respuestas observables de los niños/as dicen todo lo contrario, evidenciando que se necesita una capacitación para una buena aplicación de una metodología que nos ayude a mejorar la personalidad del niño.
- De acuerdo al porcentaje de las fichas realizadas y observadas a los niños/as se deduce que son niños inseguros, egoístas, y no solidarios con sus compañeros.
- Los señores padres de familia demuestran desconocimiento sobre el comportamiento de sus hijos/as, y lo perjudicial de la sobreprotección a los mismos.
- Las maestras y padres de familia no poseen una guía didáctica para desarrollar y afianzar la personalidad de los niños/as.

5.2.- Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución, las maestras y los padres de familia que deben poner más atención e importancia al desarrollo de la personalidad del niño, ya que se constituye en el pilar fundamental para formar el carácter del niño.
- Es indispensable que las maestras se capaciten en las diversas estrategias metodológicas, las mismas que ayuden a formar la personalidad de los niños y para ejecutar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las maestras deben buscar nuevas alternativas de enseñanza – aprendizaje en los niños/as para enriquecer su personalidad mediante una aplicación de actividades significativas.
- Los señores padre de familia deben pedir información a las maestras de forma continua sobre el comportamiento de sus hijos/as.
- Es necesaria la aplicación de la guía didáctica que ayude a desarrollar y afianzar la personalidad de los niños y niñas para docentes y padres de familia.

5.3. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES

- Sí, porque la estructura familiar es un factor fundamental en la vida del ser humano, ya que de ella adquiere su forma de ser, actuar y pensar.
- Sí, porque conocer los diferentes factores y causas de la problemática mediante la selección adecuada de información ayudarán a desarrollar en el niño y niñas una personalidad positiva

- Sí, porque la presente propuesta contiene estrategias, métodos y técnicas que contribuyen con el desarrollo de una personalidad positiva desde una temprana edad en niños y niñas.
- Sí, porque durante la socialización se utilizo diferentes ejemplos de la vida diaria así como también actividades que son aplicables y de fácil entendimiento.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR UNA PERSONALIDAD POSITIVA DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SANTA CLARA DE ASÍS”.

6.2. Justificación

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>.

La propuesta de una guía para mejorar la personalidad en los niños/as, es fundamental e importante porque ayudará a las maestras y padres de familia los principios esenciales en el crecimiento de sus hijos:

amor, disciplina, respeto, consideración, atención a diferencias individuales y lograr niños con autoestima elevada e independientes.

Esta guía desea ayudar a las maestras y padres de familia y la comunidad educativa a que realicen actividades que permitan que el niño/a se acerque a su entorno familiar y viceversa, a relacionarse con los demás de una forma eficaz y eficiente.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo General

Desarrollar la personalidad positiva de los niños/as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

6.3.2 Objetivos específicos

- Motivar a todos los actores institucionales en el manejo y utilidad práctica de la guía
- Aplicar las estrategias didácticas que permita mejorar los niveles de responsabilidad de los padres y docentes en el cumplimiento de sus roles.
- Evaluar los alcances observados en el mejoramiento de la personalidad de los niños/as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

6.4 Ubicación sectorial y física.

El centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, está ubicado en las calles Cristóbal Hidrobo y Simón Bolívar.

6.5 Desarrollo de la propuesta

Partiendo de la fundamentación teórica y el diagnóstico realizado, se estructuró una Guía Didáctica con estrategias y técnicas creativas para el desarrollo de la personalidad del niño/a, tomando de base el juego-trabajo y el arte con estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo social del niño con actividades de psicomotricidad, talleres recreativos, juegos, cuentos, técnicas grafo plásticas; y su evaluación, con la participación de padres de familia, maestras y niños/as.

La elaboración de una guía para desarrollar la personalidad por sus características constituyó un aporte a mejorar la calidad de educación y vida del niño/a; además es un recurso de ayuda al maestro a realizar con sus estudiantes una serie de actividades para potenciar sus capacidades y a la vez incrementar el rendimiento estudiantil y su aprendizaje significativo.

La propuesta permitió desarrollar la personalidad en los niños/as del Centro de Educación Básica “San Clara de Asís” incentivando a docentes, padres de familia y niños a potenciar el desarrollo empático, afectivo, emocional; haciendo del proceso de aprender una aventura divertida, ya que las emociones y su forma de expresarse deben ser un ingrediente de todas las etapas del ser humano.

A continuación la propuesta:

UNIDAD 1.

CONOCIENDO LA PERSONALIDAD

Objetivo:

Impartir conocimientos a los padres de familia y maestras sobre la importancia del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Metodología:

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de presentación “Mi amigo es”.
- Presentación de la unidad número 1 en diapositivas.
- Entrega de material de apoyo.
- Participación de los padres de familia y maestras

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias
- Flash memory

Evaluación:

Que los padres de familia y maestras identifiquen la importancia que tiene el desarrollo de la personalidad en los niños y niñas.

Compromisos:

Asumir con responsabilidad el desarrollo de la personalidad de sus hijos e hijas o alumnos.

Te invito a conocer el fascinante mundo de la personalidad

¡Diviértete mucho!

Estimados papitos y maestras su participación es muy importante

“No prepares el camino para el niño, prepara al niño para el camino.”

¿Sabes qué es personalidad? ¿sí? ¿no?. Pues bien a continuación lo conocerás.

- La personalidad representa la estructura psicológica total del individuo tal y como se revela en su forma de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses, en sus acciones y en su visión de la vida, que lo distingue de los demás individuos.

Se ha preguntado ¿Cómo se va formando la personalidad de nuestros hijos?



Fuente: www.imagenesy dibujos para imprimir.com

Sabemos por experiencia propia por el contacto directo que mantenemos con los niños y niñas ya sean de nuestra familia o no, que no existe en el mundo dos niños/as iguales, sus estilos de comportamiento, sus diferentes actitudes y sus características físicas únicas los diferencia del uno al otro y los demás. Incluso, en el caso de hermanos que forman parte de la familia, que han compartido la misma casa y han sido criados bajo los mismos valores y costumbres son radicalmente diferentes.

Se han preguntado ¿Por qué?



Fuente: www.pekegifs.com

La personalidad de un ser humano está formada por dos factores muy importantes el temperamento y el carácter.

TEMPERAMENTO

- Comúnmente hemos escuchado frases como: “Lolita se parece a mí y carlitos es igualito a su papá” ya sea en el aspecto físico, emocional o comportamental.
- Estas frases tan comunes, están en lo cierto, ya que el temperamento y algunos otros aspectos están vinculados estrechamente con lo biológico, es decir a la carga genética heredada por nuestros padres.
- La combinación de los genes de los padres en el momento de la concepción que determinó nuestro temperamento básico nueve meses antes de que respiremos por nuestra propia cuenta, es el responsable

en buena medida , de nuestras acciones, de nuestras respuestas emocionales; y, en mayor o menor grado, de casi todo lo que hacemos.

“Lo más importante en una familia no es que vivan juntos, sino estar unidos siempre.”

¿Queridos papitos saben qué tipo de temperamento tiene su niño/a? te invito a descubrirlo.

TEMPERAMENTO FÁCIL



Fuente: <http://bebe.doctissimo.es/blog/tipos-de-temperamento>

La gran mayoría de niños y niñas con temperamento fácil se caracterizan por estar generalmente de buen humor , son muy alegres, tienen la facilidad de socializar con diferentes niños e incluso con personas adultas, si tienen hambre, frío o están incómodos reaccionan de una manera tranquila y se calman cuando se les proporciona lo que necesitan en ese momento, se adaptan fácilmente a los cambios de rutina y a las nuevas situaciones, tienen horarios regulares de sueño y de comida, necesitan atención y estimulación por parte de los padres.

TEMPERAMENTO DIFÍCIL



Fuente: www.guiainfantil.com

Los niños y niñas con temperamento difícil habitualmente son muy activos e inquietos, se distraen fácilmente, no es fácil captar su atención durante mucho tiempo, responden de una manera muy enérgica ante situaciones incómodas como el hambre o el sueño, son complicados a la hora de tranquilizarlos, suelen ser irregulares en sus horarios de comida y de sueño, habitualmente mantienen rabietas para obtener lo deseado. Son niños que requieren de mucha paciencia.

Queridos papitos y maestras a continuación unos consejitos si su hijo/a, alumno/a tiene temperamento difícil:

- Enseñarle a compartir.
- Brindarle amor y respeto
- Cólmate de mucha paciencia.
- Incentivarlo a jugar con amigos.
- Enséñale normas convivencia.
- Establecer rutinas diarias y mantenerlas.
- Ante las rabietas mantener la calma e ignorarle.

“Con la paciencia y la tranquilidad se logra todo.....y algo mas.”

TEMPERAMENTO LENTO PARA ADAPTARSE



Fuente: <http://www.denia.com/ninos-timidos-y-miedosos/>

Los niños con temperamento lento para adaptarse, son aquellos a los que les cuesta hacerse con nuevas situaciones, caras nuevas, necesitan más tiempo para habituarse a las nuevas experiencias, son más tímidos y suelen ser más observadores que aventureros, se asustan más fácilmente y reaccionan llorando o apartando la mirada cuando alguien extraño les habla, a veces reaccionan de una manera más lenta ante el hambre o el sueño.

Es importante con este tipo de temperamento en los niños tener paciencia, no meterles prisa ni presionarles, aunque tarden algo más enseguida se acabarán adaptando a la nueva situación.

CARÁCTER



<http://educacioninfantilpilarlolirafi.blogspot.com>

- El carácter es el conjunto de valores, sentimientos, actitudes y hábitos que hemos ido adquiriendo y desarrollando a lo largo de nuestra vida, condicionados por el aprendizaje .
- El carácter no se logra en un momento, es un trabajo continuo de los padres hacia los hijos y va a ser determinante en su vida.
- A pesar de que los avances en el campo de la ciencia son cada vez mucho más grandes, hasta la fecha no podemos elegir el tipo de temperamento que nos gustaría que tenga nuestro hijo/a, sin embargo, sí podemos influir en su carácter .

Te gustaría saber ¿Cómo cambiar el carácter de tu hijo/a?

- Realizando cambios en nosotros mismos.
- Bríndele a su hijo una crianza basada en el amor, el respeto mutuo, y la igualdad de trato.

- Crea un ambiente saludable para que su hijo pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.



Estimados papitos y maestras, recuerden ¿Qué?

La personalidad de un niño o niña está formada por la combinación del temperamento (factores hereditarios) y el carácter (hábitos y comportamientos adquiridos del medio).

A pesar de la gran importancia que se le da a la genética en el desarrollo del comportamiento de un niño, el tipo de relaciones que un niño establezca en su entorno, será crucial en el desarrollo de su personalidad. Esto quiere decir que su personalidad está condicionada por el ambiente.

Es decir, la personalidad de su hijo/a dependerá de las relaciones sociales que mantenga, el medio en el que se desarrolle y sobre todo,

“EN SUS MANOS PAPITOS Y MAESTRAS

EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA (UNIDAD Nº 1)

INSTRUCCIONES: Estimados señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y encierre en un círculo el ítems que sea de su decisión, su aporte es de vital importancia.

Cuestionario de preguntas

1.- El tema tratado en el taller de hoy le pareció:

- a.- Importante
- b.- Poco importante
- c.- Nada importante

2.- La explicación realizada sobre el tema fue:

- a.- Interesante
- b.- Medianamente Interesante
- c.- Poco Interesante

3.- La metodología utilizada fue:

- a.- Muy buena
- b.- Buena
- c.- Regular

4.- El material presentado estuvo:

- a.- Bueno
- b.- Regular
- c.- Malo

5.- Las actividades realizadas le parecieron:

- a.- Interesantes
- b.- Poco Interesantes
- c.- Nada interesantes

6.- El tiempo previsto para el taller fue:

- a.- Bueno
- b.- Regular
- c.- Malo

Gracias por su colaboración.

UNIDAD 2

LA FAMILIA NÚCLEO IRREMPLAZABLE

Objetivo:

Concienciar a los padres de familia y maestras sobre el rol muy importante que desempeñan en la formación de la personalidad del niño/a.

Metodología:

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de integración “El barco viene cargado de”.
- Presentación de de la unidad 2.
- Entrega de material didáctico.
- Participación de las maestras y padres de familia.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias

Evaluación:

Que los padres de familia y maestras otorguen la respectiva importancia sobre el desarrollo de la personalidad y trabajen conjuntamente para obtener niños felices.

Compromisos:

Comprometerse con las diferentes actividades sugeridas para desarrollar una personalidad positiva se sus hijos/as o alumnos.

“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro.”

La familia, núcleo irremplazable en la formación de la personalidad.



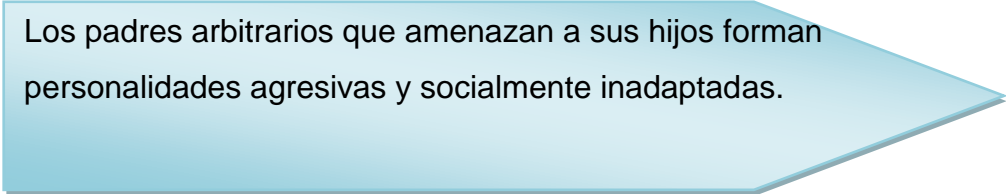
Fuente: <http://ariorevuelto.es/>

- La familia es el núcleo fundamental donde el niño empieza a formar su personalidad, es el medio esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores humanos y cristianos, ésta no puede delegar su responsabilidad única e indispensable a otras personas, o instituciones que por más bien que reemplacen la ausencia de los padres o de uno de ellos no logran reemplazar la función educativa de los padres.
- Del tipo de estructura familiar en que el niño viva, dependerá en un buen grado su personalidad futura, ya que el comportamiento de los padres y el ambiente familiar influye poderosamente en la personalidad de los hijos.

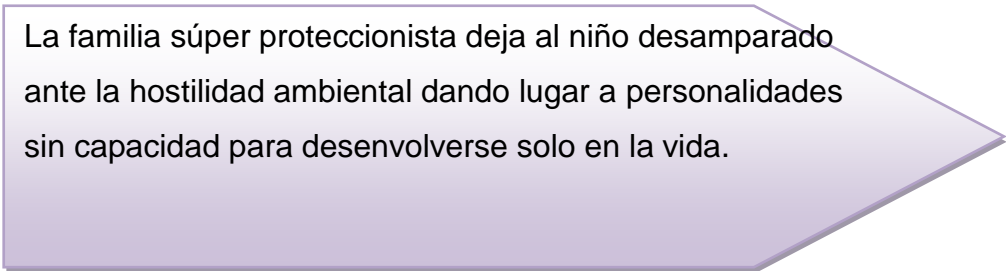
Los padres, en teoría, siempre están dispuestos a poner todo lo que esté en sus manos para ayudar a sus hijos. Pero ya en la práctica, la

mayoría de veces actúan de forma contraria a la que sería conveniente para hacerlo realidad.

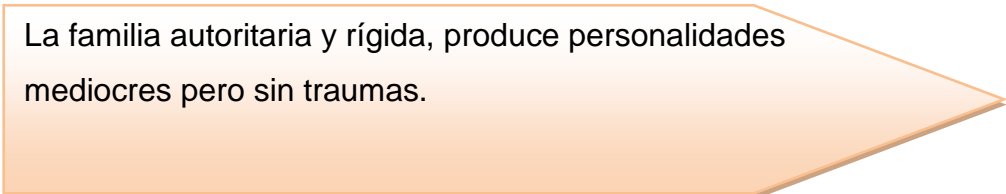
Es así que:



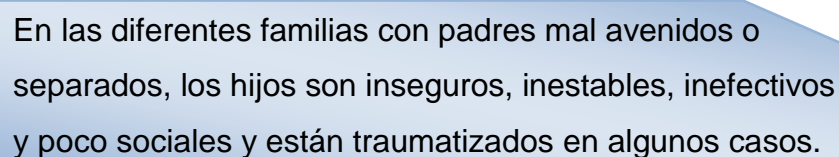
Los padres arbitrarios que amenazan a sus hijos forman personalidades agresivas y socialmente inadaptadas.



La familia súper proteccionista deja al niño desamparado ante la hostilidad ambiental dando lugar a personalidades sin capacidad para desenvolverse solo en la vida.



La familia autoritaria y rígida, produce personalidades mediocres pero sin traumas.



En las diferentes familias con padres mal avenidos o separados, los hijos son inseguros, inestables, inefectivos y poco sociales y están traumatizados en algunos casos.

¿Sabías que la personalidad tiene un corazón?

¡Te invito a descubrirlo!

La personalidad tiene un núcleo muy importante denominado el auto-concepto, el auto-concepto es la percepción que tiene cada persona de sí misma.

El auto-concepto. Se originan en los primeros años de vida del ser humano y está basado a la percepción que los niños/as tienen sobre ellos mismos, producto de las personas significativas en sus vidas como padres, maestros y familia. Por ello son imagen de espejo. Si los niños consideran que aquellas personas importantes tienen pensamientos favorables sobre ellos, lo harán también ellos mismos, y viceversa. Las primeras auto-imágenes se basan en el contacto que tienen los niños con los miembros de su familia, el modo en que los tratan, lo que les comunican y lo que les dicen sobre ellos. A medida que van creciendo, la influencia de maestros y niños de su misma edad son muy importantes en el desarrollo del auto-concepto.

Tipos de auto-conceptos

Auto-concepto positivo: Es cuando los niños desarrollan rasgos tales como confianza en sí mismos, autoestima elevada y mantiene buenas adaptaciones sociales.

Auto-concepto negativo: es cuando los niños desarrollan sentimientos de inferioridad, incapacidad, inseguridad carentes de confianza en sí mismos esto produce malas adaptaciones sociales.



Estimados papitos y maestras, recuerden ¿Qué?

El espacio óptimo para ayudar al niño en el proceso de conformación de la personalidad es una familia sana e integrada, la cual a pesar de sus momentos de dificultad y crisis que pueda pasar, sigue siendo el mejor ambiente donde el niño y la niña va aprendiendo, descubriendo y experimentando aquello que en forma progresiva hará de él o ella una persona sana, segura y equilibrada.

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA (UNIDAD Nº 2)

INSTRUCCIONES: Estimados señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y encierre en un círculo el ítems que sea de su decisión, su aporte es de vital importancia.

Cuestionario de preguntas

1.- El tema tratado en el taller de hoy le pareció:

- a.- Interesante
- b.- Medianamente Interesante
- c.- Poco Interesante

2.- Las dinámicas del taller fueron:

- a.- Motivantes
- b.- Poco motivantes
- c.- Nada motivantes

3.- Se sintió incentivado en participar:

- a.- Si
- b.- No
- c.- A veces

4.- El material presentado estuvo:

- a.- Bueno
- b.- Regular
- c.- Malo

5.- Los conocimientos brindados en este taller le ayudaron a reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de la personalidad de su hijo/a:

- a.- Si
- b.- No
- c.- Un poco

6.- Que le pareció lo más importante del taller:

a.- La dinámica

b.- La información recibida

c.- La explicación de los diferentes temas

d.- Todas las anteriores

Gracias por su colaboración.

UNIDAD 3

HAGAMOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LUGAR PARA CRECER

Objetivo:

Proponer sugerencias y consejos para desarrollar una personalidad positiva en los niños y niñas.

Metodología:

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de integración. (Te vendo mi pato)
- Presentación de la unidad 3.
- Entrega de material didáctico.
- Participación de las maestras y padres de familia.

Recursos:

- Computadora
- Infocus
- Copias.

Evaluación:

Los niños realizan sus actividades con seguridad y autonomía, mantienen una autoestima positiva y se integran con facilidad al grupo.

Compromisos:

Cumplir con las diferentes actividades en beneficio de los niños.

“La familia es la esperanza de la vida, la base de los valores y la fortaleza de los niños.”

¿Cuál es la estructura familiar ideal para que los hijos desarrollen una forma de ser valiosa?

- Podríamos decir que la familia ideal es aquella que pone a sus miembros en las mejores condiciones para madurar como personas libres y responsables, y eso viene dado por las grandes metas a conseguir y por la forma de vivir los pequeños detalles de la vida cotidiana.
- Los padres de familia tienen la responsabilidad de conocer todas las características de sus hijos para, a la hora de educar, ayudar a cada uno a reforzar los aspectos positivos y eliminar los negativos, puesto que la personalidad es algo que tiene que “ir haciéndose” sobre una base con la que se nace.
- El hombre es el único ser que existe en el mundo que es “como nace y como se hace”. Durante la infancia y la juventud el “hacerse” adquiere la máxima importancia y a ello contribuye de manera fundamental la educación que se recibe.

Llegó la hora de conocer algunas sugerencias y tips para desarrollar una personalidad positiva en sus hijos o alumnos.

¡A ponerlos en práctica!

Cómo ayudar a nuestros hijos a desarrollar la confianza en sí

- **Brinda a tu hijo(a) amor incondicional.** El niño o niña debe sentirse aceptado por parte de su familia, cumpla o no sus expectativas.
- **Trata tus hijos con dignidad y respeto.** Solo así se sentirán y se comportarán mejor.
- **Alaba y refuerza sus logros.** Celebra sus pequeñas conquistas, ya que eso ayudará a desarrollar enormemente la confianza en sí mismo. Nunca olvides también de elogiar el esfuerzo, no solo el resultado.
- **Favorece su sensación de logro.** Permite que haga cosas por sí mismo, esto ayudará a mejorar su autonomía (comer, vestirse, ir al baño).
- **Dirígete al niño por su nombre.** Comúnmente en el hogar los padres se dirigen a sus hijos utilizando sobrenombres, tales como “nena”, “bebe”, “princesa” son apodos cariñosos, pero no favorecen en el desarrollo de la individualidad de cada niño o niña.
- **Evita etiquetar al niño.** Favorece que desarrolle su propia personalidad evitando encasillamientos y etiquetas como “tímido”, “llorón”, “testarudo” es mejor utilizar calificativos positivos para los niños.
- **Juega con él.** Cuando juegas con tu niño estás enviando el mensaje de que es valioso y merecedor de tu tiempo.
- **Dale al niño tareas domésticas que pueda realizar.** Desde pequeñitos pueden comenzar a colaborar en casa otorgándoles tareas muy sencillas, esto hace que los niños se sientan más valiosos, y ayudará a contribuir en el desarrollo de la confianza en sus capacidades.

- **Ofrece a tu hijo/a tiempo de calidad.** Es muy vital dedicar un momento de tiempo de calidad al niño por día. Donde puedes realizar actividades como jugar, conversar, hacer alguna actividad favorita del niño.
- **Convierte en un espejo positivo.**

No nos preocupemos de que nuestros hijos no nos escuchen; preocupémonos porque siempre nos están observando.

A continuación unas palabritas mágicas que ayudan a crecer de forma diferente a nuestros hijos o alumnos.

- Felicitaciones lo hiciste muy bien!
- Tú sí puedes
- Puedes hacerlo mejor
- Eres un ganador
- Me encanta estar contigo
- Estamos muy orgullosos de ti
- Tú eres lo más lindo de nuestras vidas
- Me encanta jugar contigo
- Hay veces que me enoja contigo, pero siempre te quiero muchísimo

- Me importas mucho

Reflexiones que ayudan a ser mejores padres

Actitudes negativas para los niños

- Si los niños viven con vergüenza.
Aprenden a sentirse culpables.
- Si los niños viven en ridículo.
Aprenden a ser tímidos.
- Si los niños viven con crítica.
Aprenden a condenar.
- Si los niños viven con violencia.

Aprenden a ser agresivos.

Actitudes positivas para los niños

- Si los niños viven con tolerancia.
Aprenden a ser pacientes.
- Si los niños viven con estímulo.
Aprenden a confiar.
- Si los niños viven con alabanza.
Aprenden a apreciar.
- Si los niños viven con honradez.

Aprenden la justicia.

- Si los niños viven con aprobación.
Aprenden el autoestima.

- Si los niños viven con aceptación y amistad.
Aprenden a hallar amor en el mundo.



- Si los niños viven con seguridad.
Aprenden a tener fe.

¡Llegó la hora de cantar!

Cantemos juntos canciones para crecer en un mundo de amor

Te quiero yo

Te quiero yo, y tú a mí
Somos una familia feliz
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Mi cariño es para ti.

Te quiero yo, y tú a mí
Nuestra amistad es lo mejor
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Mi cariño es para ti.

http://es.123rf.com/photo_13962736_ilustracion-de-la-familia.html



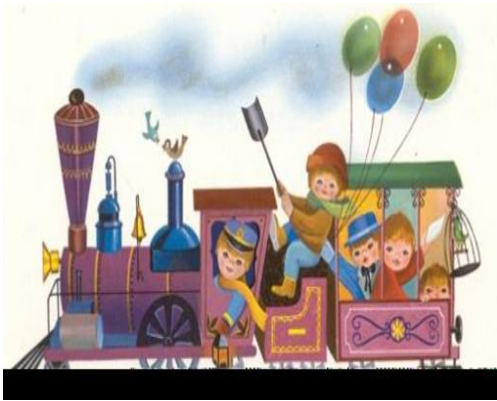
El trencito de los valores

En mi tren yo fui a pasear

Y a la ventana miré
 Y saben lo que me encontré
 Y saben lo que me encontré a don
 Odio me encontré (don Odio)
 ¿Me puedo subir en el tren?, ¿Me
 puedo subir en el tren?
 ¡No señor le contesté!

www.imagenesy dibujosparaimprimir.com

En mi tren yo fui a pasear



<http://elblogdelaprofemarta.blogspot.com>

Y a la ventana miré
 Y saben lo que me encontré y saben lo
 que me encontré a doña Esperanza me
 encontré (doña Esperanza)
 ¿Me puedo subir en el tren?, ¿Me
 puedo subir en el tren?

¡Suba

usted será un placer!

En mi tren yo fui a pasear
 Y a la ventana miré
 Y saben lo que me encontré
 y saben lo que me encontré
 al amor yo me encontré (el amor) ¿Me quiero
 montar en el tren?, ¿Me puedo montar en el
 tren?
 ¡Sí señor suba usted!



<http://de.123rf.com/clipart-vector/kind.html>

Si tú tienes ganas

Si tú tienes muchas ganas de abrazar
Si tú tienes muchas ganas de abrazar
Y si es la ocasión, y si no hay oposición
No te quedes con las ganas de abrazar
¡Abrazar!



<http://www.imagenesy dibujos para imprimir.com>



Si tú tienes muchas ganas de reír
Si tú tienes muchas ganas de reír
Y si es la ocasión, y si no hay oposición
No te quedes con las ganas de reír
¡Reír!

<http://norma2-siempreesprimavera-norma2.blogspot.com>

Si tú tienes muchas ganas de besar
Si tú tienes muchas ganas de besar
Y si es la ocasión, y si no hay oposición
No te quedes con las ganas de abrazar



<http://www.imagenespalfacebook.com>

El tren del amor

Súbete al tren de la risa
Jajajaja



<http://elblogdelaprofemarta.blogspot.com>



Súbete a la moto de la unión
Brrrunbrrrunbrrrun

<http://www.soloimagen.net/gifs/imagen.asp?id=1384>

Sube al bote de la fantasía
Súbete al tren del amor



<http://es-es.mostphotos.com>



Que dice chiqui
Que dice chaca
Que dice chi –chiqui- chiqui-chaca

<http://maestrodecorazontalosh.blogspot.com>

Te invitamos a escuchar un hermoso cuento

“EL CABALLITO ENANO”



Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito café como el chocolate y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

¡Pero qué cosa más linda! ¡Es preciosa esa criatura! trinó un pajarito...Mi niño se llamará Pirulí dijo su mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: Mamá, papá, mamá, papá.....

Bebiendo en el arroyuelo, mirando salir el sol, galopando a su gusto, por el prado cubierto de flores, era muy feliz el caballito.

Pasaron tres años. Todos los demás potritos habían crecido y eran caballos grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza.

Pero; algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. No valgo nada, se dijo soy un caballo de trapo. Y lloró largamente. Y en eso apareció su mamá, que le dijo asustada: ¿Por qué lloras Pirulí?

Pirulí le contó a su madre lo que había oído. Su mamá, compadecida al ver la pena de su querido hijito, le dijo dulcemente: Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos. Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.

Secándose las lágrimas con la cola, Pirulí aseguró con desconsuelo: Pero, mamá, es que se burlan de mí. Y no me gusta que se burlen.

Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer.

Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

Adiós, mamita.

Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo.

Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano. Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó... ¡EL CIRCO AL PUEBLO! Y todos fueron a verlo. Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!. Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y

brillantes. Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un sillín bordado en hilos de plata, y era chiquitico, ¡pero tan chiquitico, y marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas...y se veía tan seguro de sí mismo! Piccolino era el caballito enano!).

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/confiensimismo.htm>

REFLEXIÓN FINAL

Estimados Papitos y Mamitas

Tus hijos no son tus hijos.
Son hijos e hijas de la vida.
Deseosa de sí misma.
No vienen a ti, si no a través de ti
y aunque estén contigo no te pertenecen.

Puedes abrigar sus cuerpos,
pero no sus almas,
porque ellas, viven en la casa del mañana,
que no puedes visitar ni siquiera en sueños.

Puedes esforzarte en ser como ellos,
pero no procures hacerlos semejantes a ti
porque la vida no retrocede
Ni se detiene en el ayer

Tú eres el arco del cual, tus hijos
como flechas vivas son lanzados

Deja que la inclinación
en tu mano de arquero
sea para la felicidad.

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA (UNIDAD Nº 3)

INSTRUCCIONES: Estimados señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y encierre en un círculo el ítems que sea de su decisión, su aporte es de vital importancia.

Cuestionario de preguntas

1.- El tema tratado en el taller de hoy le pareció:

- a.- Importante
- b.- Poco importante
- c.- Nada importante

2.- Su participación en el taller fue:

- a.- Activa
- b.- Poco activa
- c.- Nada activa

3.- El tema tratado el día de hoy fortalecerá el amor, respeto, tolerancia en su familia:

- a.- Muy buena
- b.- Buena
- c.- Regular

4.- Encuentra algún tipo de relación el tema del día de hoy con experiencias familiares:

- a.- Sí
- b.- No
- c.- A veces

5.- El espacio físico donde se llevo a cabo los talleres le parecieron:

- a.- Adecuados
- b.- Poco adecuados
- c.- Nada adecuados

Gracias por su colaboración.

UNIDAD 4

APRENDER JUGANDO

Objetivo:

Conocer diferentes tipos de juegos y actividades que ayudan a desarrollar una personalidad positiva en los niños y niñas.

Metodología:

- Saludo y bienvenida.
- Dinámica de integración (El gato y el ratón).
- Entrega de materiales (hojas unidad 4).
- Participación de padres de familia y maestras.

Recursos:

- Infocus
- Computadora
- Hojas
- Lapiceros

Evaluación:

Lograr que a través del juego los niños y niñas mejoren positivamente su comportamiento y por ende su personalidad.

Compromisos:

Dedicar más tiempo de calidad a nuestros hijos/as realizando diferentes actividades que sean de beneficio de una personalidad positiva.

Importancia del juego en el niño

- El juego es una forma de comportamiento recreativo que tiende a seguir un patrón formado y compartido por varios individuos, suelen ser actividades sociales donde los niños intentan por habilidad o por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a normas que regulan el juego.
- El juego más allá de su valor afectivo, es un medio para el desarrollo cognitivo, es una función vital del desarrollo infantil.
- Al jugar el niño desplaza al exterior sus miedos y problemas más internos dominándolos mediante la acción.
- La permanente puesta en práctica las atractivas estrategias lúdicas, con fines definidos se convierten en instrumentos valiosos para modificar e incrementar las relaciones y estructuras sociales.
- Por lo tanto se puede afirmar que el juego es un impulso natural de todo niño y tiene manifestaciones y funciones múltiples.

Bienvenidos al extraordinario mundo del juego, aquí encontrarás juegos divertidos que ayudarán a compartir en armonía con tu hijos/as o alumnos/as. ¡Diviértete mucho!

Actividad 1

Armando rompecabezas



Fuente: <http://mikinder.blogspot.com>

Objetivo:

Cooperación, autonomía y auto superación en el desarrollo de diferentes tareas.

Desarrollo del juego:

Se debe presentar a los niños los diferentes rompecabezas que se van a armar. A continuación se procede a desarmar los rompecabezas y a entregar una pieza a cada participante, se motiva a los niños a identificar la parte de qué figura tienen y buscar a los amiguitos que tienen fragmentos de su mismo rompecabezas. Una vez agrupados todos los niños reconstruyen su rompecabezas.

Evaluación: La evaluación será observable, ya que se detalla la participación, actuación, cooperación y autonomía del niño con sus compañeros

Actividad 2

La botella mágica



Fuente: www.ediciona.com

Objetivo:

Aceptación de sí mismo por uno mismo y por los demás.

Desarrollo del juego:

Todos los niños toman asiento formando un círculo, en cuyo centro debe estar un voluntario para hacer girar la botella, cuando la botella deje de girar quedará señalando a un participante el mismo que deberá pronunciar uno de estos aspectos (su nombre, una característica física, su juego favorito, su comida preferida etc.)

Evaluación:

Los niños expresarán sus sentimientos ante las propuestas escuchadas, la evaluación será observable.

Actividad 3

Que viva mi pareja



Fuente:<http://mechitas676.blogspot.com/2011/11/dinamicas>

Objetivo:

Practicar normas de relación y convivencia dentro del aula y expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

Desarrollo de juego:

Se da las indicaciones del juego y antes de empezar el baile se da aviso de que habrá un cambio de pareja. Para ello se advierte a los niños que ante una determinada señal todos deben a su pareja y buscar un nuevo compañero(a) de baile.

Al empezar la música y el baile se van produciendo los cambios de pareja, para dar mayor animación al juego puede jugarse con la velocidad con que se ordena los cambios.

Evaluación:

Los niños expresarán sus sentimientos a través del baile, la evaluación será observable.

Actividad 4

Juguemos a adivinar gestos



Fuente: <http://informaciona.com/gestos-caras-ni%C3%B1os/videos>

Objetivo: Identificar la importancia de las habilidades no verbales en la expresión de nuestros sentimientos.

Desarrollo del juego:

Se debe establecer un ambiente adecuado que propicie el desarrollo afectivo, posteriormente se debe explicar a los niños que se va a realizar un juego en el cual no deben hablar.

El guía de juego empezará a representar mediante la mímica alguna actividad cotidiana (sonrisa, llanto, asombro, miedo etc.) y todos los niños tendrán que adivinarlo e imitarlo. A continuación se pedirá a cada uno que represente una actividad y los demás tendrán que adivinarla.

Evaluación: Expresar sus sentimientos a través de la mímica.

Actividad 5

Magia en nuestras manos



Fuente: <http://www.haciendoalmas.cult.cu/2008/03/04>

Objetivo:

Expresar sus sentimientos y creatividad a través de la aplicación de técnicas grafo plásticas.

Desarrollo de la actividad:

Establecer un ambiente adecuado que propicie el desarrollo afectivo. A continuación conversar sobre los derechos de los niños y sus obligaciones y destacar la importancia del cumplimiento de los mismos. Posteriormente se realizará un mural de acuerdo al tema aplicando las diferentes técnicas grafo plásticas.

Evaluación:

Reconocerse como persona con derechos y responsabilidades para utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.

Actividad 6

Te quiero escuchar



Fuente: http://es.123rf.com/photo_17581413_ilustracion

Objetivo:

Aprender a escuchar a los demás y fomentar el respeto.

Desarrollo de la actividad:

- Crear un ambiente agradable que genere el desarrollo afectivo.
- Conversar la noticia del día, cada niño expresará su noticia (sentimiento), y los demás escucharán atentamente.
- Todos los niños comentarán las noticias identificando si son positivas o negativas.

Evaluación:

Los niños expresarán sus sentimientos ante las noticias escuchadas, la evaluación será observable.

Actividad 7

Cajita de promesas



Fuente: www.preciolandia.com

Objetivo:

Identificar modelos positivos a través de diálogos familiares.

Desarrollo de la actividad:

Iniciamos cantando la canción “Una familia feliz” para generar un ambiente adecuado.

Conversar sobre la importancia de la familia, posteriormente los padres de familia e hijos deberán elaborar un cofre utilizando todo el material posible, una vez terminado el cofre se deberán depositar dentro del mismo, mensajes con frases o compromisos dirigidos a su familia e hijos.

Evaluación:

Reconocer su identidad como parte del núcleo familiar y de una comunidad.

Actividad 8

Un viaje divertido



Fuente: <https://www.google.com.ec/search>

Objetivo:

Reforzar los lazos afectivos en la familia.

Desarrollo de la actividad:

Para el desarrollo de esta actividad se debe elegir democráticamente el lugar donde se realizará la excursión, preferentemente debe ser un lugar amplio y con vegetación, lejos del estrés de la ciudad.

Escuchar indicaciones generales por parte de la maestra sobre las diferentes conductas a seguir en la excursión. Durante la excursión todos los padres de familia e hijos deberán participar en diferentes yincanas en las cuales se resaltará la unidad, el trabajo en equipo, el estímulo familiar.

Evaluación:

Los niños y padres de familia expresarán sus sentimientos en la excursión, la evaluación será observable.

EVALUACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA (UNIDAD Nº 4)

INSTRUCCIONES: Estimados señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y encierre en un círculo el ítem que sea de su decisión, su aporte es de vital importancia.

Cuestionario de preguntas

- 1.- El tema expuesto el día de hoy le pareció:
 - a.- Interesante
 - b.- Poco interesante
 - c.- Nada interesante

- 2.- Las dinámicas realizadas durante la ejecución del taller le parecieron:
 - a.- Divertidas
 - b.- Poco divertidas
 - c.- Nada divertidas

- 3.- Los diferentes juegos y actividades propuestas para los niños/as son:
 - a.- Aplicables
 - b.- Poco aplicables
 - c.- Nada aplicables

- 4.- La atención brindada por las docentes expositoras le pareció:
 - a.- Bueno
 - b.- Regular
 - c.- Malo

- 5.- Estaría de acuerdo que se lleven a cabo frecuentemente diferentes talleres en beneficio de los niños y su familia en la institución:
 - a.- Sí
 - b.- No
 - c.- A veces

Gracias por su colaboración.

6.6 Impactos

6.6.1 Impacto Social

Toda sociedad busca el cambio y la mejor forma es mediante una Educación en donde se forme individuos íntegros, es necesario las actitudes que propicien el mejoramiento personal, de allí que se pone mucho interés en esta investigación que tiene su relevancia, ya que el niño a través del juego y trabajos grupales aprende a respetar las emociones, sentimientos y necesidades de relacionarse de una manera adecuado con los demás, con su entorno familiar y social. La influencia que tiene sobre la relación y cooperación entre grupos de aprendizaje, familia, comunidad.

6.6.2 Impacto educativo

La investigación se evidencia en la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la personalidad, que permita el desarrollo desde su perspectiva integral, enfoca dos aspectos de crecimiento personal que incluye el refuerzo de la autoestima, autonomía y la formación del yo social, su relación con valores, actitudes y normas de convivencia que integran experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos hacia el desarrollo de la personalidad con su inclusión y socialización.

6.7. Difusión.

La investigación al ser una iniciativa didáctica con muchos aportes importantes sobre estrategias para desarrollar la personalidad de los niños/as, cuyo contenido estuvo orientado al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en los niños/as, con técnicas enfocadas al desarrollo holístico del ser humano, convirtiéndose en herramientas de ayuda dentro de la labor educativa cuando sea puesta en práctica con los educandos.

6.8. Bibliografía

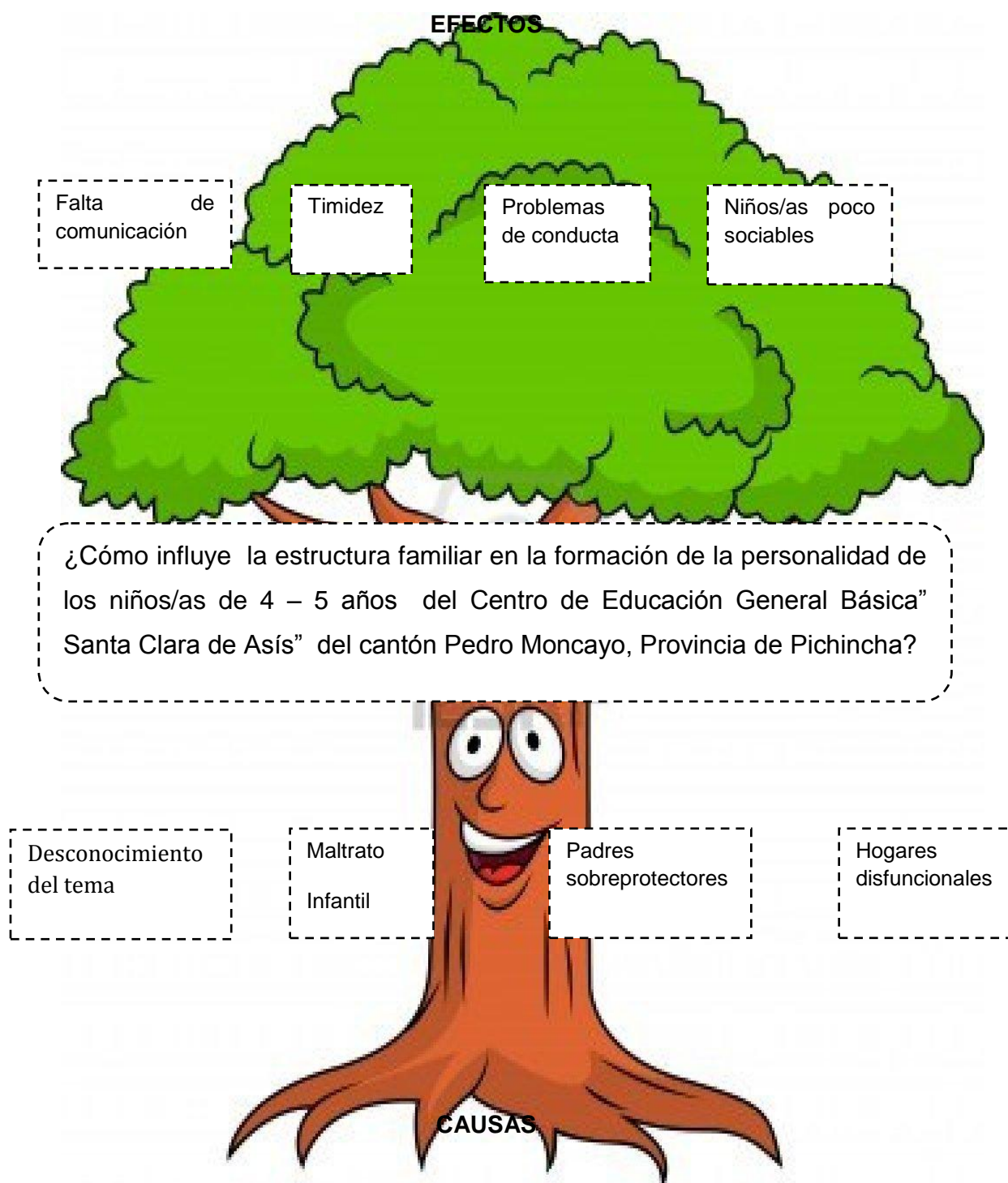
- **ABARCA, Rodrigo.** (2000). "101 Motivaciones", Ed. Edipcentro. Riobamba, Ecuador.
- **ALMEIDA REYES, L., (2009).** "Amar, la mejor forma de estimular" Editorial Ecuador.
- **ALONSO, Tapia. J.** (1997). "Motivar para el aprendizaje" Edebé, Barcelona
- **ALVEANO, H. Jesús.** (2002). "Familia, comunidad, desarrollo psicológico" Trillas, México.
- **BETANCUR, María. Otros.** (2006). "Ser padres, ser maestros" Editorial Universidad Católica. Santiago.
- **BASEDAS, E.** (2002). "Aprender y enseñar en Educación Infantil". Barcelona, Editorial Graó.
- **DÍAZ B. Arceo F.** (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Interamericana editores. México.
- **GARZA, Rosa María.** (1998). "Aprender como aprender" Editorial Trillas, México.
- **GISPERT, Carlos.** (2001). "Psicología del niño y el adolescente"
- **GONZALEZ, Virginia.** (2001). "Estrategias de enseñanza aprendizaje"
- **GONZALEZ , Hugo.** (2005) "Mi familia, mi primera escuela".
- **GRACE,A y TIMOTY, J.** (2001). "Desarrollo del niño".
- **MIR, M., Batle, M. y Hernández, M.,** (2009), en su obra "Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia", Vol. 1
- **ROBALINO, Yuri.** (2003). "Taller estrategias metodológicas para aprendizajes activos" Quito. Ecuador.
- **ROSANIA, Carmen. ESMORIS, Elena** (2003.) "El desarrollo Armónico de la personalidad del niño".
- **VILLARROEL J.** (1995). "Didáctica General", editorial UTN, Ibarra, Ecuador.

LINKOGRAFÍA

- www.mitecnologico.com
- [www.mercaba.org/ARTICULOS/c/ personalidad _como_ se_ construye. HTML.](http://www.mercaba.org/ARTICULOS/c/personalidad_como_se_construye.HTML)
- [www.renuevodeplenitud.com/familia-funcional.html.](http://www.renuevodeplenitud.com/familia-funcional.html)
- [www. Blogspot.com/2010/03teoria-humanista-de-la – personalidad HTML.](http://www.Blogspot.com/2010/03teoria-humanista-de-la_personalidad.HTML)
- [\(deconceptos.com/general/entorno – México\)](http://deconceptos.com/general/entorno_Mexico)
- <http://platea.pntic.mec.es/~jolall1/smart/Asertividad.pdf>
- [Fuentes: es.wikipedia.org / sisbib.unmsm.edu.pe / sites.google.com](http://Fuentes.es.wikipedia.org/sisbib.unmsm.edu.pe/sites.google.com)
- www.mercaba.org/ARTICULOS/c/
- [\(Definiciones tomadas del libro "Conciencia en Acción: Eneagrama, Inteligencia Emocional y Cambio" de Mario Sikora y Robert Tallon\)](#)
- www.actiweb.es/escuelacashagua/archivo1.pdf
- http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3612:Caracter%C3%ADsticas-de-los-ni%C3%B1os-de-4-y-5-a%C3%B1os&catid=493:maestrodeexcelenciaactualizateeducacionpreescolar&Itemid=370
- http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/guia_didactica.pdf
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad.](http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad)

ANEXOS

ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo específico: Obtener información real sobre la personalidad y comportamiento de los niños/as

Instrucciones: Estimada/o compañera. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

Gracias por su colaboración.

1.- ¿Los niños demuestran timidez en las actividades diarias?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Los niños son colaboradores en las actividades?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Los niños mantienen buenas relaciones con sus compañeros?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Los niños participan con normalidad en las actividades diarias?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Los niños expresan sus experiencias con fluidez?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Los niños piden ayuda al realizar sus tareas?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Los niños son responsables en la realización de las actividades?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Los niños comparten sus materiales?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Existen niños sobreprotegidos?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

10.- ¿Los niños demuestran independencia?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo específico: Obtener información real sobre la personalidad y comportamiento de los niños/as.

Instrucciones: Estimados señores padres de familia. Por favor lea detenidamente y conteste la totalidad de las preguntas en forma clara y objetiva, su aporte es de vital importancia. Los datos son anónimos y de exclusiva utilidad para el estudio.

1.- ¿Su hijo/a demuestra timidez en las actividades que realiza en el hogar?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Su hijo/a es colaborador en las actividades de casa?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Su hijo/a mantiene buenas relaciones con los miembros de la familia?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Su hijo/a participa con normalidad en las actividades diarias en casa?

ALTERNATIVA	....
Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Su hijo/a expresa sus experiencias con fluidez?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

6.- ¿Su hijo/a pide ayuda al realizar sus tareas en casa?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

7.- ¿Su hijo/a es responsable en la realización de las actividades?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

8.- ¿Su hijo/a comparte sus materiales con los miembros de la familia?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

9.- ¿Sobreprotege a su hijo/a?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

10.- ¿Su hijo/a demuestra independencia en casa?

ALTERNATIVA	....
Sí	
No	
A veces	

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ficha de observación a los niños/as

Introducción. La presente ficha de observación tiene como objetivo obtener información real sobre la personalidad y comportamiento de los niños/as.

INDICADORES	SÍ	NO	A VECES
Realiza las actividades cotidianas normalmente.			
Demuestra timidez en clase			
Colabora en las actividades			
Es solidario			
Demuestra seguridad en la realización de actividades			
Obedece las instrucciones			
Conversa experiencias fluidamente			
Comparte sus materiales			
Demuestra egoísmo			
Es autosuficiente			

ANEXO 5 MATRIZ DE COHERENCIA

<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cómo influye la estructura familiar en la formación de la personalidad de los niños/as de 4-5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís” del Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2012-2013”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el grado de influencia de la estructura familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 a 5 años de edad mediante la aplicación de instrumentos de investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>PREGUNTAS DIRECTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Un diagnostico permitirá identificar el grado de influencia de la estructura familiar en la formación de la personalidad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”? ▪ ¿La selección adecuada de estrategias permitirá mejorar la personalidad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”? ▪ ¿La guía metodológica será la respuesta al problema de personalidad observado en los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”? • ¿Una adecuada socialización con todos los actores permitirá dar una solución al problema? 	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnosticar la incidencia de la familia en la formación de la personalidad de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”. ▪ Seleccionar información científica y teórica relacionada al tema de investigación para mejorar la personalidad de los niños y niñas ▪ Elaborar una guía metodológica que permita mejorar la personalidad de los niños/as 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Santa Clara de Asís”. ▪ Socializar con las maestras parvularias y los padres de familia la propuesta alternativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1721058954		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Guachamín Imba Gloria Belén		
DIRECCIÓN:	Cantón Pedro Moncayo Parroquia Tabacundo calle 29 de junio		
EMAIL:	gbelenjc@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2367117	TELÉFONO MÓVIL	0981386650

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA CLARA DE ASÍS" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013".
AUTOR (ES):	Guachamín Imba Gloria Belén
FECHA: AAAAMMDD	2014/6/2
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Guachamín Imba Gloria Belén, con cédula de identidad Nro. 1721058954, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Guachamín Imba Gloria Belén
C.C. 1721058954



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Guachamín Imba Gloria Belén, con cédula de identidad Nro. 1721058954 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA CLARA DE ASÍS" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de enero de 2015

(Firma)
Nombre: Guachamín Imba Gloria Belén
Cédula: 100166184-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1001926961		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Delgado Rodríguez Katalini Monserrate		
DIRECCIÓN:	Ibarra, Huertos Familiares 13 de abril y Vaca Galindo		
EMAIL:	katydelgado2009@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	546-423	TELÉFONO MÓVIL	098

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA CLARA DE ASÍS" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013".
AUTOR (ES):	Delgado Rodríguez Katalini Monserrate
FECHA: AAAAMDD	2014/6/2
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Delgado Rodríguez Katalini Monserrate, con cédula de identidad Nro. 1001926961, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 12 días del mes enero de 2015

EL AUTOR:

(Firma) KATALINA DELGADO
Nombre: Delgado Rodríguez Katalini Monserrate
C.C. 1001926961



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Delgado Rodríguez Katalini Monserrate, con cédula de identidad Nro. 1001926961 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **"COMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SANTA CLARA DE ASÍS" DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013"** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 12 días del mes de enero de 2015

(Firma) KATALINI DELGADO

Nombre: Delgado Rodríguez Katalini Monserrate
Cédula: 1001926961